# Отчет о результатах самообследования

***муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» г. Оренбурга***

(название учреждения, полностью, по печати)

04 июня 2015 г.

1. ***Что нового в деятельности СЮТ в 2014-2015 уч.году:***

**- обновлена нормативно-правовая база (внесены дополнения и изменения в Устав, разработаны и утверждены Положения в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», гл. 3, ст.28,ст.29, ст. 30);**

**-обновлено содержание официального сайта в сети Интернет в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», гл. 3, ст. 29;**

**- победа в муниципальном этапе областного конкурса официальных сайтов учреждений дополнительного образования;**

**-дополнен комплекс дополнительных общеобразовательных программ цикла «Образовательная робототехника»;**

**- организация «Детской информационной службы» в целях освещения работы СЮТ и размещения материалов в детской электронной газете на официальном сайте в сети «Интернет»;**

**-победа в городском конкурсе профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», номинация «Научно-техническая»;**

**-результативное участие педагогического коллектива во Всероссийских и Международных конкурсах профессионального мастерства;**

**-проведение городских мероприятий: «Первенство по авиамодельному спорту», Лего-фестиваль «Hello, робот», методическое объединение для педагогов дополнительного образования «Открытая информационно-образовательная среда УДО технического профиля»;**

**- участие во Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели», г. Москва;**

**-участие во Всероссийском сетевом межшкольном проекте «Карта памяти», проводимого издательством «Просвещение» при поддержке Министерства образования РФ, март 2015 г., г. Москва);**

**-участие во Всероссийской научно-практической конференции «STEM и образовательная робототехника в общем и дополнительном образовании», г. Москва;**

**-поездка обучающегося СЮТ в составе делегации на экскурсию в «Звездный городок».**

1. ***Перспективы развития учреждения:***

**-расширение диапазона дополнительных образовательных услуг по направлению «Образовательная робототехника»;**

**-развитие сети творческих объединений спортивно-технического направления («Авиамоделирование», «Судомоделирование», «Радиоконструирование»);**

**-применение в учебно-воспитательном процессе передового опыта инновационной педагогики (индивидуальные траектории обучения, методика перевернутого класса, проектная работа в разновозрастных группах, интерактивные и игровые методы обучения);**

**-внедрение элементов STEM-педагогики (межпредметная проектная деятельность, повышение мотивации детей и подростков к выбору инженерных профессий, использование интерактивных и виртуальных методов обучения);**

**-внедрение балльно-рейтинговой системы оценки достижения обучающихся;**

**-внедрение элементов дистанционного обучения;**

**-формирование мультимедийного банка электронных портфолио педагогов;**

**-внедрение коучинг-технологий в управление учреждением;**

**-создание органа государственно-общественного управления;**

**-лицензирование рабочих мест педагогов на базе общеобразовательных учреждений;**

**-переоформление лицензии в связи с приведением образовательной деятельности с новым законом об образовании (ФЗ «Об образовании в РФ, ч.9 ст.108);**

**-обеспечение режима работы учреждения в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14;**

**-укрепление материально-технической базы учреждения. Проведение ремонтных работ (замена канализационной системы, электропроводки, частичная замена окон и дверей, косметические работы внутри здания, благоустройство прилегающей территории).**

1. ***Приоритетные направления деятельности СЮТ***

***в 2014-2015 уч.году:***

 **- выполнение муниципального задания;**

**-обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования по научно-техническому и спортивно-техническому направлениям;**

**-расширение диапазона дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей (законных представителей); появление инновационных направлений: «Легоконструирование», «Основы робототехники и программирования», «Графический дизайн»;**

**-разработка долгосрочных общеобразовательных программ спортивно-технического направления «Авиамоделирование», «Техническое моделирование»;**

 **-внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебно - воспитательный процесс;**

**-взаимодействие с общеобразовательными учреждениями на сетевой основе;**

**-проведение окружных традиционных тематических мероприятий (заочные конкурсы, тестирования по ПДД, олимпиада по ППБ, научно-практическая конференция «Моя первая модель», соревнования по трассовому моделированию, соревнования по комнатным летательным аппаратам, конкурс по стендовому судомоделированию);**

**-участие в мероприятиях, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (VII слет Юных техников, выставка технического творчества на пр. Победы, Всероссийский сетевой межшкольный проект «Карта памяти» Издательство «Просвещение» при поддержке Министерства образования РФ, акция к 70-летию Победы, «Электронная карта памяти», март 2015 г., г. Москва);**

**-разработка и осуществление комплекса мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения школьников (запись школьников, стоящих на учете в творческие объединения СЮТ, вовлечение детей группы риска в конкурсное движение);**

**- организация профильных смен «Маленькие находчивые»;**

**-реализация мероприятий в рамках программы учебно-исследовательской и научно-технической деятельности (работа научного общества обучающихся, заседания конструкторского бюро «ТРИЗ», участие во Всероссийском социальном проекте «Новое пространство России», участие во Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели», г. Москва);**

**-организация «Детской информационной службы», целью которой является освещение деятельности учреждения и размещение материалов в электронной газете на официальном сайте в сети Интернет;**

**-проведение городских мероприятий: «Первенство по авиамодельному спорту», Легофестиваль «Hello, робот!»;**

**-поиск и внедрение эффективных форм повышения профессиональной компетентности педагогов: заочная курсовая подготовка, дистанционное участие в семинарах и конференциях, участие в вебинарах и online-тестировании;**

**-обновление содержания официального сайта в сети Интернет в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» г.3, ст. 29;**

**-внесение дополнений и изменений в Устав учреждения в связи с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ»;**

**-работа с родителями (заседания родительского клуба «Контакт», родительские собрания, традиционные семейные конкурсы);**

**-проведение окружного конкурса для педагогов и родителей «Хобби-2014»;**

**-обеспечение безопасной жизнедеятельности обучающихся и сотрудников учреждения;**

**-подготовка к процессу создания органа государственно-общественного направления;**

**-реализация принципов дорожной карты (подготовительный этап перехода на эффективный контракт);**

**-совершенствование межведомственного сотрудничества;**

**-укрепление материально-технической базы. Компьютеризация учебных кабинетов.**

 ***4.Нормативно – правовая база МБУДО СЮТ г. Оренбурга:***

***Международные нормативно-правовые акты и документы:***

**- Декларация прав ребенка;**

**- Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей;**

**- Конвенция о правах ребенка;**

**- Всеобщая декларация прав человека.**

***Федеральные нормативно-правовые акты и документы конституционного и законодательного характера:***

**- Трудовой кодекс РФ;**

- **Федеральный закон «Об образовании в РФ»;**

**- Конституция РФ;**

**-ФЗ «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;**

**- ФЗ «Об общественных объединениях»;**

**- ФЗ «О дополнительном образовании»;**

 **- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716, № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407, № 31, ст. 4173, 4196, № 49, ст. 6409, № 52, ст. 6974; 2011, № 23, ст. 3263, № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651, № 30, ст. 4038) и постановление Правительства Российской Федерации от 21 марта 2012 г. № 211 «Об утверждении перечня мер, направленных на обеспечение выполнения обязанностей, предусмотренных Федеральным законом «О персональных данных» и принятыми в соответствии с ним нормативными правовыми актами, операторами, являющимися государственными или муниципальными органами» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 14, ст. 1626; 2013, № 30, ст. 4116);**

- **Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;**

**- Указ президента РФ «О национальной стратегии действий на 2012-2017 гг.»;**

 **- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»;**

 **-Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования в РФ до 2020 г.»;**

 **- Указ президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политике»;**

 **- Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных учреждениях на 2012-2018 гг.»;**

 **- Методические рекомендации по решению задачи увеличения к 2020 г. числа детей от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75 %;**

 - **Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2769-р** [**Об утверждении Концепции региональной информатизации**](http://www.minobr.orb.ru/informatiz/document/2015/2015-2769-p.pdf)**;**

 **- Распоряжение правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р «Об утверждении программы мероприятий «дорожной карты».**

***Распорядительно-регламентирующие нормативно-правовые акты Министерства образования РФ:***

 **- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;**

**- Приказ Министерства образования РФ от 25.10.2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;**

 **- Приказ Министерства образования РФ от 15.01.2014 г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;**

**- Приказ от 15.01.2014 г. № 16/26/6 «О межведомственном совете по дополнительному образованию по воспитанию детей».**

***Региональные нормативно-правовые документы:***

- **Закон Оренбургской области от 06.-09.2013 г. № 1698/506-V- ОЗ**

**«Об образовании в Оренбургской области»;**

**- Региональная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области;**

**-** [**План реализации проекта «Модернизация образования» в Оренбургской области на 2015 год**](http://www.minobr.orb.ru/obobraz/2015-plan-modern.doc)**;**

**-** **Письмо МО Оренбургской области от 09.02.2015 № 01-23/605 «**[**О конкурсах по безопасности дорожного движения**](http://www.minobr.orb.ru/pdo/meridian/2015-605.pdf)**»;**

**- Письмо МО Оренбургской области от 09.02.2015 № 01-23/611 «**[**О плане совместной работы и конкурсах противопожарной тематики**](http://www.minobr.orb.ru/pdo/meridian/2015-611.pdf)**»;**

**- Отчет о ходе реализации государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 годы за 2014 год.**

***Муниципальные нормативно-правовые документы:***

 **-** [**Распоряжение управления образования администрации города Оренбурга № 781 от 27.12.2013 "О мерах по обеспечению антитеррористической защиты муниципальных образовательных учреждений"**](http://orenschool.ru/images/uploads/577.zip)**;**

 **-** [**Распоряжение управления образования администрации города Оренбурга № 40 от 28.01.2014 "О дополнительных мерах по обеспечению комплексной безопасности муниципальный образовательных организаций"**](http://orenschool.ru/images/uploads/40.rar)**;**

**-** [**Распоряжение управления образования администрации города Оренбурга № 609 от 08.08.2014 "Об утверждении Порядка согласования программ развития муниципальных образовательных организаций и Составов экспертных комиссий по рассмотрению программ развития муниципальных образовательных организаций"**](http://orenschool.ru/images/uploads/programa%20razvitiya.rar)**;**

**- Распоряжение управления образования администрации г. Оренбурга «О принятии мер по защите персональных данных от 02.07.2012 г. № 179;**

**- «Основные итоги развития муниципальной системы образования». Решение коллегии управления образования администрации**

**г. Оренбурга от 10.04.2015 г. № 6;**

**- Распоряжение управления образования администрации г. Оренбурга от 27.04.2015 г. № 425 «О мерах по организации и проведению летней оздоровительной кампании 2015 г.».**

***Нормативно-правовые документы СЮТ:***

 **- Устав № 422 от 26.08.2013 г., дополнения и изменения к Уставу;**

**- Лицензия № 1358 от 07.10.2013 г.;**

**- ЕГРЮЛ от 06.05.2015 г. № 2155658154309;**

**- ИНН от 14.08.2001 г. № 003429621;**

**- Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 24.10.2011 г. № 476792;**

**- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок от 23.10.2013 г. № 269095;**

**- Свидетельство о государственной регистрации права на гараж от 24.10.2011 г. № 580076;**

**- План мероприятий («Дорожная карта») по повышению эффективности и качеству услуг, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту;**

**- Программа развития на 2013-2018 гг.;**

**- Программа деятельности на 2014-2015 гг.;**

**- Образовательная программа на 2014-2015 г.;**

**- Годовой календарный график на 2014-2015 г.;**

**- Учебный план на 2014-2015 г.;**

**- Положения;**

**- Приказы по основной деятельности и личному составу;**

**- Отчеты об исполнении муниципальных заданий 2014, 2015 г.;**

**- Информационная карта, отчет ДО-1;**

**- Аналитические справки, протоколы.**

1. ***Количество кружков, в них детей***

***(на начало учебного года, на конец учебного года):***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Количество творческих объединений (групп)******на начало 2014-2015 учебного года*** | ***178*** |
| ***Количество обучающихся*** ***на начало 2014-2015 учебного года*** | ***1778*** |
| ***Количество творческих объединений (групп)*** ***на конец 2014-2015 учебного года***  | ***178*** |
| ***Количество обучающихся*** ***на конец 2014-2015 учебного года*** | ***1778*** |

1. ***Наличие кружков по ФГОС:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Наименование творческого объединения*** | ***Направление*** | ***Общеобразовательное учреждение*** |
| «***Начально-техническое моделирование*** | ***Научно-техническое*** | ***МОБУ «Лицей № 5»*** |
| ***«Город мастеров»*** | ***Научно-техническое*** | ***МОБУ «СОШ №23»*** |
| ***«Мастерская чудес»*** | ***Научно-техническое*** | ***МОБУ «СОШ №23»*** |
| ***«Начальный авиационный моделизм»*** | ***Спортивно-техническое*** | ***МОАУ «Лицей № 3»*** |

1. **Платных кружков в 2014-2015 учебном году не организовывалось.**
2. ***Как ведется учет детей? Существует ли программа (в т.ч. электронная)? Как осуществляется корректировка программы учета детей:***

 **На начало учебного года директором издается приказ о зачислении детей и подростков в творческие объединения СЮТ. Списки обучающихся охраняться в электронном виде. Для отслеживания движения обучающихся в течение учебного года ведется Алфавитная книга. На период летних каникул в «Журнал учета занятости обучающихся в летний период» также заносится соответствующая информация.**

1. ***Сохранность контингента (кол - во воспитанников второго, третьего, четвертого, др. годов обучения):***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Количество обучающихся 2-го года обучения*** | ***Количество обучающихся 3-го года обучения*** | ***Количество*** ***обучающихся 4-го года обучения*** |
| 440 | 398 | 180 |

1. ***Количество воспитанников, состоящих на учете в правоохранительных органах:***

**Список обучающихся (стоящих на учете в КДН), занимающихся в творческих объединениях в МБУДО СЮТ г. Оренбурга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Ф.И. обучающегося*** | ***О/У*** | ***Творческое объединение*** | ***Ф.И.О. педагога, телефон*** |
| 1 | Кутырева Влада | СОШ № 19 | «Легоконструирование и основы робототехники» | Рогожина Г.В., 36-69-82 |
| 2 | Михалкин Платон | СОШ № 23 | «Город мастеров» | Попова Т.Н., 36-69-82 |
| 3 | Назаров Артур | НОШ № 75 | «Легоконструирование и основы робототехники» | Рогожина Г.В., 36-69-82 |
| 4 | Дмитриев Егор | СОШ № 23 | «Графический дизайн» | Алябьева В.Г., 36-69-82 |
| 5 | Усанин Илья | СОШ № 9 | «Основы компьютерных технологий» | Суховеева Н.А., 36-69-82 |
| 6 | Кукушкин Антон | СОШ № 18 | «Графический дизайн» | Алябьева В.Г., 36-69-82 |
| 7 | Белов Илья | Гимназия № 8 | «Военно-техническое моделирование» |  Райков В.Б., 36-69-82 |

1. ***Сводная таблица достижений обучающихся в 2014 -2015 учебном году:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Муниципальный уровень*** | ***Региональный уровень*** | ***Федеральный уровень*** | ***Международный уровень*** |
| 120 | 43 | 37 | 23 |

 **Подробная информация приведена в приложении № 1.**

1. ***Количество программ 2-го, 3-го, 4-го года обучения:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дополнительные общеобразовательные программы 2-го года обучения*** | ***Дополнительные общеобразовательные программы 3-го года обучения*** | ***Дополнительные общеобразовательные программы 4-го года обучения*** |
| 6 | 5 | 3 |

1. ***Количество действующих программ обучения, в т.ч. созданных в 2013 году, в 2014 году, в 2015 году? Процесс обновления программ:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дополнительные общеобразовательные программы, созданные в 2013 году*** | ***Дополнительные общеобразовательные программы, созданные в 2014 году*** | ***Дополнительные общеобразовательные программы, созданные в 2015 году*** |
| 14 | 5 | 7 |

1. ***Сколько педагогов работает в учреждении? Из них совместителей:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Количество основных педагогических работников*** ***в 2014-2015 учебном году*** | ***Количество педагогических работников, работающих по совместительству*** ***в 2014-2015 учебном году*** |
| 22 | 2 |

1. ***Как функционирует методическая служба***:

 Методическая работа представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов дополнительного образования, воспитания и развития детей и подростков.

*Целью методической работы* является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников учебно-воспитательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей и подростков, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет *основные задачи методической работы*:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления учебно-воспитательного процесса.

4. Координация деятельности СЮТ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития обучающихся.

5. Координация деятельности СЮТ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития обучающихся и образовательной организации в целом.

6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности обучающихся через повышение профессиональной компетентности педагогов.

*Подходы к организации методической работы* основаны на:

* системно-деятельном подходе: понимании целей и задач деятельности СЮТ, ее статуса и условий, а также обеспечения целостности учебно-воспитательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;
* личностно-ориентированном подходе: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие;
* дифференцированном подходе: учете уровня профессиональной компетенции, личностных качеств педагогов, индивидуальных образовательных запросов в построении системы методической работы в СЮТ;
* подход свободного самоопределения: свободном выборе каждым педагогом дополнительных общеобразовательных программ и путей самореализации;
* мотивационно-стимулирующий подход: использовании различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;
* коррекционный подход: своевременном устранении выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

Основными критериямиэффективности нашей методической работы являются характеристики самого методического процесса:

*1. Системность* – соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы. *Цель, которого является* повышение педагогического мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом; формирование систем работы каждого педагога; освоение новых педагогических технологий и др.

*Задачи:*

а) выявить исходный уровень педагогического мастерства каждого педагога, уровень его знаний, педагогических способностей и умений;

б) выработать у педагогов потребность в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании;

в) развить гуманистическую направленность личности каждого педагога;

г) развить педагогическую технику: организаторские, коммуникативные и другие умения.

*2. Дифференциация* – второй критерий эффективности методической работы – предполагает индивидуальные и групповые формы работы с педагогами, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и др. показателей. При этом рассматриваем три уровня педагогического мастерства: низкий *(интуитивный)*; средний *(поисковый);* высокий *(мастерский).*

В соответствии с уровнем педагогического мастерства для каждого педагога разработаны индивидуальные варианты методической работы.

Так, методическая работа с педагогами низкого уровня ориентирована на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями. Целью методической работы с педагогами среднего уровня – является формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой (системой умений), осознание собственной индивидуальности. Методическая работа с педагогами высокого уровня направлена на стимулирование ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы.

*3. Этапность* – показатели эффективности методической работы.

Процесс методической работы в детском саду включает в себя определенные последовательные этапы:

1-й этап – теоретический – осознание идеи, осмысление передовых систем;

2-й этап – методический – показ лучших образцов: передового опыта; построение замысла индивидуальной методической системы;

3-й этап – практический – самостоятельная разработка и апробация педагогами новых технологий обучения и воспитания;

4-й этап – аналитический – выявление результативности работы, а также анализ наиболее типичных затруднений и способов их устранения.

*Направления методической работы*

Центром всей методической работы является *методический кабинет.* Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей и подростков. Методический кабинет - это копилка лучших традиций СЮТ.

Методический кабинет удовлетворяет таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии.

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации.

***Модель методического кабинета***

|  |  |
| --- | --- |
| БАНК ВНЕШНЕЙ ИНФОРМАЦИИ | Нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации; Развитие детей и подростков в образовательном пространстве СЮТ;Организация взаимодействия СЮТ с семьей и школой;Информация периодических изданий дополнительного образования; Создание медиотеки с использованием Интернет-ресурсов. |
| БАНК ВНУТРЕННЕЙ ИНФОРМАЦИИ | Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность СЮТ; Планирование деятельности СЮТ;Организация и руководство образовательной деятельности СЮТ;Контроль и регулирование образовательной деятельности СЮТ; |

В методическом кабинете представлены материалы, отражающие мастерство педагогов: материалы семинаров-практикумов; план – график повышения квалификации педагогов; передовой педагогический опыт.

Методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

*Своевременное информирование* педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования важное условие высокой результативности учебно-воспитательного процесса. Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития СЮТ, которая обсуждается, утверждается и реализуется на педагогическом совете и служит основным ресурсом развития коллектива.

  Задача *обучения и развития педагогических кадров, повышение их квалификации* является основополагающей в управлении методической работой. Модель организации и содержания развития педагогов, повышение их квалификации строится *дифференцированно,* чтобы были задействованы внутренние факторы и механизмы самого педагога, способствующие личностному и профессионально-нравственному развитию.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педкадрами, является анализ кадрового обеспечения. Используются следующие формы повышения профессионального уровня: курсовая подготовка; участие в работе творческих групп; участие в методических объединениях.

Организована работа педагогов по *самообразованию,* которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат.

*Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта* является движущей силой улучшения учебно-воспитательного процесса на СЮТ, решает определенные цели с наименьшей затратой времени, с применением оптимальных форм и методов работы, способствует достижению более качественных результатов.

Одним из стержневых условий жизнедеятельности СЮТ является *методическое обеспечение образовательного процесса.* Программно-методический комплекс подобран с учетом ориентациина государственные требования, нормативно-правовой статус, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

Результативность учебно-воспитательного процесса также зависит от создания условий для его реализации. Это обуславливает следующую *направленность методической работы:*

1. Организация развивающей предметной среды на СЮТ, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

* разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды;
* обеспечение подбора дидактических материалов, пособий для работы с детьми и подростками по программе с учетом современных требований;
* активизация педагогов в разработке авторских методических пособий.

2. Соотнесение содержания учебно-воспитательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей и подростков:

* формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
* анализ содержания и методов воспитания и обучения;
* анализ исполнений решений педсоветов, педагогических совещаний.

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Разработка и утверждение расписания работы кружков для каждой возрастной группы.

5. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности обучающихся.

*Структура, формы и методы методической работы.*

Используются как групповые так и индивидуальные формы методической работы. Групповые формы такие как участие педагогов в методических объединениях; педсоветы. Индивидуальные - индивидуальные консультации, беседы, наставничество, взаимопосещения, самообразование.

При выборе форм и методов руководствуемся: целями и задачами СЮТ; количественным и качественным составом коллектива; сравнительной эффективностью форм и методов работы; особенностями образовательного процесса; материальными, морально-психологическими условиями в коллективе; реальными возможностями; передовым опытом и научными рекомендациями.

Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: педсовет; семинары, семинары-практикумы; тренинги, открытые мероприятия; педагогические совещания; консультации; работа творческих групп.

*Внешнее повышение квалификации* происходит:

* за счет посещения курсов повышения квалификации, в т.ч. и дистанционных;
* обучение на семинарах, вебинарах, online-конференциях;
* участие в работе методических объединений города.

*Внутреннее повышение квалификации* происходит за счет разнообразных форм методической работы с педагогами СЮТ:

* участие в работе педсовета педагогов;
* обучение на семинарах и семинарах-практикумах;
* консультирование;
* круглый стол;
* деловая игра;
* мастер-класс.

В методической работе особое место отводится *принципу индивидуально-дифференцированного подхода* к педагогической деятельности педагогов. Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, с учетом запросов каждого педагога.

Осуществление индивидуально-ориентированной методической работы позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива путем включения каждого в активную профессиональную деятельность.

Планирование осуществляется на *аналитической основе:*

* анализ внешней среды СЮТ (учета требований социального заказа, нормативно-правовых документов различных уровней);
* анализ состояния СЮТ (уровня здоровья, развития детей, степени овладения ими образовательной программы; уровня профессиональной компетентности коллектива, особенностей и потребностей родителей; четкого выделения факторов, влияющих на них);
* цели деятельности и необходимые средства их реализации определяются, исходя из результатов анализа.

 В 2014-2015 учебном году было проведено Городское методическое объединение для педагогов дополнительного образования «Единое информационно-образовательное пространство учреждения дополнительного образования», где вниманию участников были предложены современные достижения информационно-коммуникативных технологий; педагоги получили возможность создать свой сайт-визитку.

1. ***Система аттестации педагогических кадров. Количество аттестованных в этом учебном году. Количество не аттестованных педагогов:***

## Система аттестации педагогических работников состоит из следующих этапов:

## *Этап 1. Организационный*. Заседание Методического совета, на котором рассматривается перспективный план аттестации на учебный год. Подготовка и подача в аттестационную комиссию заявления на соответствующую категорию. Методическая подготовка аттестующегося педагога.

*Этап 2. Экспертный.* Выбор и утверждение экспертной группы. Открытые учебные занятия и мероприятия с последующей экспертной оценкой. Составление экспертного заключения. Подготовка для ознакомления электронного портфолио педагога. Заполнение педагогом листа самооценки своей педагогической деятельности. Оформление результатов экспертной оценки и самооценки педагогической компетентности педагога. Оформление пакета аттестационных документов в Аттестационную комиссию Министерства образования Оренбургской области.

*Этап 3. Заключительный.* Ожидание результатов заседания АК МО. Ознакомление аттестационного педагога с приказом МООО «Об установлении высшей и первой квалификационных категорий педагогическим работникам, осуществляющим образовательную деятельность, Оренбургской области. Выполнение рекомендаций

(если таковые имеются).

 Аттестация на соответствие занимаемой должности проходит на базе СЮТ в соответствии с «Положением о проведении аттестации педагогов дополнительного образования на соответствие занимаемой должности».

 ***Сведения о педагогических работниках, аттестованных в 2014-2015 учебном году:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Категории педагогических работников*** | *Всего работает в данной должности* | *Всего аттестовано* | *Высшая категория* | *Первая категория* |
| *основная должность* | *внутренне совмещение* | *число* | *%* | *число* | *%* | *число* | *%* | *в т.ч. со стажем работы до 3-х лет* |
| Методист | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагог дополнительного образования | 22 | 2 | 5 | 23 | 0 | 0 | 5 | 23 | 0 |
| **ИТОГО:** | 23 | 0 | 5 | 23 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |

***Список неаттестованных педагогических работников:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **ФИО** | **Дата приема на работу** | **Общий стаж** | **Пед.****стаж** | **Стаж в должности** | **Причина отсутствия категории** |
|  | Алябьева Виктория Геннадьевна | 01.02.2014 | 24 года | 1 год | 1 год | Педагогический стаж вданном учреждении менее 2-х лет.Аттестация – 2016 г. |
|  | Кабунина ОльгаВладимировна | 01.10.2014 | 40 лет | 24 года | 24лет | Педагогический стаж в данном учреждении менее 2-х лет.Аттестация – 2016 г. |
|  | Тажмуратова Айгуль Амангалейевна | 18.08.2014 | 26 лет | 24 года | 8 лет | Педагогический стаж в данном учреждении менее 2-х лет.Аттестация – 2016 г.  |
|  | Сампеева ДанияСадыковна | 16.06.2014 | 38 лет | 11 месяцев | 11 месяцев | Педагогический стаж в данном учреждении менее 2-х лет.Аттестация – 2016 г. |
|  | Давыдова РашидаРашитовна | 15.11.2014 | 6 лет | 8  | 6 лет | Педагогический стаж в данном учреждении менее 2-х лет.Аттестация – 2016 г. |
|  | Истомин СергейИванович | 01.10.2013 | 29 лет | 29 лет | 29лет | Педагогический стаж в данном учреждении менее 2-х лет.Аттестация – 2015 г. |

1. ***Материальная база, техническое состояние здания (требует капитального ремонта, аварийное состояние, др.):***

***Для улучшения материально-технического состояния необходимо следующее:***

Ремонт примыкания, парапетов крыши.

Замена электропроводки СЮТ.

Ремонт, частичная замена канализации.

Ремонт тепло узла, частичная замена радиаторов.

Подводка холодной и горячей воды во все технические лаборатории.

Замена окон здания, входных дверей, ограждения СЮТ.

Приобретение специализированного транспорта для перевозки детей.

Ремонт кордодрома.

Установление кнопки пожарного мониторинга «Стрелец-мониторинг».

Развитие материально-технической базы авиа- лабораторий и судо- лабораторий.

Приобретение современных станков.

Оснащение робототехнического кабинета.

Современное оснащение кабинета ЮИД.

1. ***Формы работы с родителями. Наличие зарегистрированной общественной организации родителей:***

 Создание положительного имиджа СЮТ невозможно без тесной связи с родительской общественностью.

 Происходящие в государстве и обществе перемены предъявляют новые требования к качеству отношений учреждения и семьи. С принятием Федерального закона «Об образовании в РФ» возникли предпосылки для равноправного, творческого*,* заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений. В последнее время наметилась тенденция, когда родители выбирают не просто какие-либо дополнительные образовательные услуги, но ищут, прежде всего, благоприятную, для своего ребенка образовательную среду, где бы он, ни затерялся в общей массе, где была бы видна его индивидуальность.

 Коллектив педагогов СЮТ совместно и родителями и детьми участвовали в реализации проекта «Минуты радости», который направлен на организацию здорового досуга детей в семьях. Проект предусматривает благоприятное педагогическое воздействие на семьи, направлен на максимальное вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс. Он способствует сплочению детско-родительских отношений, сотрудничеству с педагогами. Участвуя во Всероссийском фестивале семейного творчества «Радуга семейных талантов» 2 семьи получили дипломы 1 и 2 степени.

 Вовлекая родителей в совместную деятельность, педагоги создают атмосферу взаимной заинтересованности в общем деле. Все совместные коллективные творческие дела развивают не только коммуникативные качества и творческий потенциал детей, расширяют кругозор, формируют нравственные ценности, но и способствуют сплочению семьи.
  Каждый педагог СЮТ определяет свою линию системы работы в объединении с родителями. При проведении мероприятий, посвященных Красным датам календаря - организуются встречи, оформляются выставки работ обучающихся, на которых родители видят успехи и достижения своих детей.

Для психологического просвещения родителей ***оформлена стендовая информация:***

* Памятки: «Совет родителям»; «Родителям от ребенка»;
* «Рекомендации родителям по организации дня ребенка в своей семье»;
* «Времени меньше, чем денег»; «10 заповедей для родителей»;
* «Как быть, если у ребенка возник конфликт с учителем?»;
* «Предупреждения и преодоления нарушений в поведении ребенка»;
* «Информация ко Дню отказа от курения»

Организованы ***психолого-педагогические*** ***консультации***, включающие следующую тематику:

* «Влияние семьи на творческое развитие личности»;
* «Психологические и физиологические особенности подросткового возраста»;
* «Стили воспитания у родителей»;
* «Нервные дети. Причины возникновения нервозности у детей»;
* «Ребенку нужна родительская любовь».

Мониторинг, проведенный среди родителей, показал, что, прежде всего в учреждении их привлекает профессионализм педагогов, система работы, организация дополнительного образования обучающихся (благоприятный микроклимат, доверительные отношения между педагогами и обучающимися и их родителями и т. д.)

 Эффективно функционировал такой коллегиальный орган управления - Совет родителей, основной задачей которого стала планомерная организационно-подготовительная работа по образованию официального органа Государственно-общественного управления. Было проведено 4 заседания, в течение учебного года рассматривались текущие вопросы совершенствования деятельности станции.

 Традиционными стали заседания родительского клуба «Контакт», в рамках которого рассматриваются актуальные вопросы учебно-воспитательного процесса, проводятся семейные конкурсы и праздники, проводится награждение детей, педагогов и родителей.

 На базе станции действует детская информационная служба, которая ежемесячно на официальном сайте учреждения выпускает электронную газету, что позволило установить двустороннюю связь с основными потребителями образовательных услуг станции: учащимися школ округа, родителями, или иными законными представителями.

 ***Вывод:*** широкий спектр образовательных, воспитательных программ, социальных проектов, эффективные формы работы позволяют удовлетворить разнообразные потребности детей и их родителей по направлениям работы станции. Педагоги уверенны, что позитивные изменения в воспитании и личностном развитии ребёнка произойдут только при совместном усилии педагогов и родительской общественности.  В перспективе - создание юридически подкрепленного органа государственно-общественного управления.