

Коучинг в образовательной деятельности и саморазвитии педагогов дополнительного образования



Светлана Алексеевна КОЧЕТКОВА,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МАУДО «Станция юных техников»

Коучинг - это раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности, коучинг не учит, а помогает учиться.

От педагога в современном обществе требуются деловая инициатива, активность и компетенции в различных областях образования: профессиональная, коммуникативная, информационная и правовая. Педагогу необходимо совершенствоваться, развивать, углублять и внедрять знания с учетом современных тенденций и требований. На современном этапе развития образования возникла необходимость более глубокого изучения возможностей человеческого фактора в педагогической деятельности. Именно поэтому в области работы с педагогическими коллективами появилось много различных технологий, позволяющих более успешно реализовать различные педагогические задачи.

Коучинг – методика, созданная на стыке педагогики, психологии, менеджмента, философии, аналитики и логики, используемая для повышения эффективности и рас-

крытия потенциала человека для решения его личных и деловых задач. Эта технология помогает педагогам нашего учреждения развиваться, осваивать новые навыки и достигать больших успехов. Личные и корпоративные цели становятся более осознанными и согласованными.

Коучинг – это индивидуальная тренировка педагога для достижения значимых для него целей, повышения эффективности планирования, мобилизации внутреннего потенциала, развития необходимых способностей и навыков, освоения эффективных стратегий получения результата для профессионального и личностного роста. Анализ ситуации в отношении педагогических кадров показал, что основные усилия необходимо направлять на формирование инициативной, активной личности педагога, потребности в саморазвитии и повышении профессионализма, практических навыков

работы с детьми, родителями и коллегами, обучение планированию воспитательно-образовательного процесса с учетом современных подходов к обучению и воспитанию.

В настоящее время появилась необходимость создания методических рекомендаций, позволяющих педагогу не только успешно адаптироваться в образовательном учреждении (вновь пришедшим), но и развить умения и навыки – важные показатели педагогической компетентности в различных профессиональных ситуациях.

Каждый педагог обладает колоссальным потенциалом, но далеко не всегда способен его раскрыть и реализовать в силу своих психологических особенностей. В деятельности нашего образовательного учреждения коучинг используется давно в виде взаимопосещений педагогами занятий, консультаций методиста, психолога, научных руководителей, коучинг-сессии при проведении аттестации педагогов и т.д.

Отличие коучинга от наставничества в том, что он представляет собой активную форму обучения, направленную на личностную поддержку педагога. В процессе коучинга администратор образовательного учреждения не инструктирует педагога, не дает ему указания, а задает вопросы, помогающие специалисту лучше понять поставленную перед ним задачу, оценить ее в новом ракурсе, найти наиболее эффективный способ решения и воплощения на практике с использованием необходимых ресурсов. Тем самым педагог лучше понимает сложившуюся ситуацию и требования руководства. Кроме того, он понимает, что его мнение имеет определенное значение для администрации. Все это позитивно сказывается на продуктивности работы.

Обновление образовательного процесса происходит на основе инновационных технологий личностно-ориентированного и персонифицированного обучения: позиционно-ситуативного, проблемно-ис-

следовательского, разноуровневого и разновариантного, модульного, проектного, информационно-коммуникационного и др. Очевидно, что ценностное, содержательное, технологическое обновление образования неизбежно требует изменения и самого педагога, его профессиональных компетентностей, педагогической позиции, личностных качеств. Но, как свидетельствует практика, именно этот, самый важный ресурс обновления образования, не в полной мере соответствует сути происходящих изменений. Традиционная позиция педагога-ментора до сих пор доминирует в образовательном процессе. Даже тогда, когда он применяет инновационные, личностно-ориентированные технологии, формально соблюдая технологическую последовательность педагогических процедур, во взаимодействии с обучающимися он занимает прежнюю позицию.

В формулировании целей учебного занятия продолжают доминировать глаголы «дать», «рассказать», «показать», «объяснить», «оценить», «проверить», поставить обучающегося в ситуацию субъекта и т.д. Квалификационное требование к умению педагога привлечь обучающихся к постанов-

Главная задача обучения состоит в том, чтобы помочь ребенку понять себя, разобраться в своих проблемах

ке целей занятия чаще всего реализуется посредством задания педагогом типового алгоритма, в соответствии с которым дети формулируют цель. Педагог, таким образом, нацеливает обучающегося на

деятельность и результаты занятия, а не спрашивает у него, чего тот ждет от занятия, какую цель ставит перед собой. Обучающиеся об этом и не задумываются, и не умеют это делать. Даже если педагог даст им образец формулирования цели, то для обучающегося она останется формальной, так как это не его цель, а педагога. И в сугубо личностно-развивающей технологии проектного обучения педагог сам задает тему проекта, распределяет задания, дает указания по выполнению каждого этапа проектирования и каждого действия в нем, сам оценивает качество выполнения проекта. Необходимо рефлексивное обращение человека к своей внутренней сущности, к познанию себя, своих потребно-

стей, способностей, жизненных целей, индивидуальных особенностей и к сознательному соотношению их с возможностью и необходимостью реализовать себя в тех ролях, которые под воздействием социума представляют для него актуальную ценность. Поэтому главная задача обучения состоит в том, чтобы помочь ребенку понять себя, разобраться в своих проблемах и мобилизовать свои внутренние силы и возможности для их решения и саморазвития.

На переход от компетентностей педагога-ментора и организатора деятельности обучающихся к овладению компетентностями персонифицированной поддержки и сопровождения ребенка в процессе его обучения и развития (наставника, тьютора, коуча) ориентируют современного педагога и новые требования к его квалификационной характеристике.

Обучение в организациях дополнительного образования имеет определенные особенности «профилизации». Необходимо, чтобы каждый обучающийся двигался

по своей индивидуальной образовательной технологии в образовательном пространстве и пространстве культуры. Необходима «провокация» деятельной позиции ребенка, «ловля» креативного порыва. Необходимо помочь обучающемуся найти свой интерес в творчестве, убедить в необходимости исследовательской работы, подтолкнуть на тему исследования, но обучающий должен быть уверен, что сам «поймал» свой вопрос. Задача коуча – довести проблему до исследования, создать индивидуальную образовательную траекторию и дать возможность ученику самоопределиться.

Таким образом, в нашем понимании коучинг представляет собой феномен образовательного процесса, построенного на мотивированном взаимодействии, в котором преподаватель создает специальные условия, направленные на раскрытие личностного потенциала каждого участника для достижения им значимых для него целей в оптимальные сроки в конкретной предметной области знания.

Азбука профессионального роста

КУЛЬТУРА (лат. cultura – возделывание, воспитание, развитие, почитание) – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Культура – сложное междисциплинарное общеметодологическое понятие, которое фиксирует как общее отличие человеческой жизнедеятельности от чисто биологических форм жизни, так и качественное своеобразие конкретных проявлений этой жизнедеятельности: в определенные эпохи (античная культура) у различных обществ, народностей, наций (культура майя, русская культура и т. п.) особенности сознания, поведения и деятельности людей в конкретных сферах жизни (культура труда, общения и т. п.).