

Управление образования администрации города Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАУДО «СЮТ»
Протокол № 1
от 28 ноября 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
технической направленности
«ТехноКвиз»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 108

Автор-составитель:
Клизунова Ульяна Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Оренбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....		3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
	1.1.1 Нормативно-правовая основа программы.....	3
	1.1.2 Направленность программы.....	4
	1.1.3 Актуальность программы.....	4
	1.1.4 Отличительные особенности программы.....	4
	1.1.5 Адресат программы.....	5
	1.1.6 Уровень освоения программы.....	5
	1.1.7 Объем и сроки освоения программы.....	5
	1.1.8 Режим занятий.....	
	1.1.9 Особенности реализации программы, особенности организации образовательного процесса.....	
	1.1.10 Формы обучения и виды занятий по программе.....	
	1.1.11 Формы подведения итогов реализации программы.....	
1.2	ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.....	
1.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
	1.3.1 Учебный план.....	
	1.3.2 Содержание учебного плана.....	
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	
2.2	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ.....	
2.3	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	
2.4	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
2.5	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
2.6	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ.....		
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ГЛОССАРИЙ.....		
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ.....		
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ.....		

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

➤ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

➤ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

➤ приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

➤ постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

➤ постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

➤ письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

➤ письмом Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях (вместе с Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»);

➤ приказом министерства образования Оренбургской области от 19.07.2023 № 01-21/1090 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере

«Реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Оренбургской области в соответствии с социальными сертификатами;

➤ уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», утвержденным распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 20.11.2014 № 113;

➤ приказом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников» от 01.09.2023 № 68 «Об утверждении Положения о содержании, структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУДО «СЮТ».

1.1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТехноКвиз» (далее Программа) имеет техническую направленность, ориентированна на создание целостной системы педагогических условий, средств, форм и методов для формирования стойкого интереса к освоению основ технического творчества с использованием различных интерактивных педагогических игр. Информация о направленностях

1.1.3. Актуальность программы

Программа «ТехноКвиз» актуальна так как раскрывает для детей поколения «Альфа» реальный мир технического конструирования и моделирования через использование возможностей современных цифровых ресурсов. Программа построена как система учебных занятий, каждое из которых – это комплекс интерактивных педагогических игр.

1.1.4. Отличительные особенности программы

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ТехноКвиз» были изучены следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «ТехноКактус» (автор Писанов М.С.), «ТехноБум» (автор Костьев А.Н.).

Первые шаги младших школьников в конструкторско-технологической деятельности имеют то преимущество, что здесь можно более гибко откликнуться на потребности и интересы детей. Очень важно и то, что, совершенствуя и накапливая общетрудовые умения, можно благотворно влиять на формирование характера ребёнка.

В основу программы «Техноквест» положено развитие творческих способностей детей через включение игровых технологий на занятиях по техническому творчеству, что заметно отличает её от типовых программ. Оценка уровня соревновательной деятельности обучающихся отслеживается

педагогом с помощью мониторинга по следующим критериям: уровень теоретических знаний, качество выполнения практических работ, степень самостоятельности в работе, время, затраченное на выполнение работ, творческое мышление.

Педагогическая целесообразность применения креативных методов/приемов будет способствовать раскрытию лидерского потенциала обучающегося, развитию мотивации к самопознанию и благоприятному социально-психологическому климату в социальной группе, который характеризуется оптимизмом, радостью общения, доверия, чувство защищенности, безопасности и комфорта, взаимной поддержки, внимания в отношениях, межличностной симпатии, открытостью коммуникаций и уверенностью обучающихся.

1.1.5. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТехноКвиз» ориентирована на детей 6-8 лет.

Возраст 6-8 лет – время осознания ребёнком себя как личности, способной к самовыражению посредством творчества. Подчеркивается значимость этого периода для формирования когнитивных, эмоциональных и социально-коммуникативных навыков. Обсуждаются основные аспекты творческих способностей, такие как воображение, креативное мышление и генерация идей. Представлены методы и подходы, способствующие развитию творческих способностей у младших школьников, включая игровую и проектную деятельность, творческие задания и свободное творчество. Особое внимание уделяется роли педагогов в поддержке и поощрении детского творчества.

Для освоения программы не требуется специальных знаний и умений, она доступна ребенку, не подготовленному в области создания технических изделий.

Прием детей производится на добровольной основе и без предварительного отбора.

Количество обучающихся в группе не должно превышать 12 человек. Данная наполняемость групп создает реальную основу для применения индивидуального подхода к каждому ребенку.

1.1.6. Уровень освоения программы

Программа реализуется на стартовом уровне. Данный уровень направлен на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству. В процессе обучения накапливаются

знания и практические навыки, которые создают возможность для освоения репродуктивной и творческо-продуктивной деятельности.

1.1.7. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТехноКвиз» рассчитана на один год обучения. Общий объем программы – 108 учебных часов. На освоение программы отведены в год 36 учебных недель.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – не менее 10 минут. Общее количество часов в неделю – 3 часа.

1.1.9. Особенности реализации программы, особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в очной форме с использованием ресурсов МАУДО «СЮТ». При реализации программы используются в основном групповая форма организации деятельности обучающихся и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебным планом в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.1.10. Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения: очная.

Виды учебных занятий: теоретические и практические. Предполагается проведение комбинированных занятий, включающих освещение и освоение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками.

Основные формы занятий: «мозговой штурм», дискуссия, диспут, соревнование, игры, викторины.

1.1.11. Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы: открытое занятие, выставка, конкурс, игра-испытание, презентация творческих работ.

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование первоначальных навыков и умений в области технического моделирования и конструирования посредством использования интерактивных игр.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить владению инструментами и приспособлениями, необходимыми для изготовления композиций из бросового материала;
- знакомить с историей развития отечественной и мировой техники, с ее создателями;
- знакомить с технической терминологией и основными узлами технических объектов;
- обучать работе с технической литературой;
- способствовать формированию графической культуры на начальном уровне: умение читать простейшие чертежи, изготавливать по ним модели, навыки работы с чертежно-измерительными ручными инструментом при использовании различных материалов;
- обучать приемам и технологии изготовления простейших моделей технических объектов; развивать и интерес к технике, знаниям, устройству технических объектов.

Развивающие:

- способствовать формированию учебной мотивации к творческому поиску;
- развивать у детей элементы технического мышления, изобретательности, образное и пространственное мышление;
- развивать волю, терпение, самоконтроль.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, социальное поведение, самоорганизацию;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- способствовать формированию чувства коллективизма, взаимопомощи;
- воспитывать у детей чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

Планируемые результаты

Обучающие:

- умение работать с основными инструментами и приспособлениями;
- знакомы с технической терминологией и основными узлами технических объектов;

Развивающие:

- формирование учебной мотивации к творческому поиску;
- развить волю, терпение, самоконтроль;
- развивать у детей элементы технического мышления, изобретательности, образное и пространственное мышление;

Воспитательные:

- воспитать дисциплинированность, ответственность, социальное поведение, самоорганизацию;
- воспитать трудолюбие, уважение к труду;
- сформировать чувство коллективизма, взаимопомощи;
- воспитать у детей чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Формы контроля			
		стартовый уровень			
		Общее	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
2.	Материалы и инструменты	4	1	3	Наблюдение, анализ выполненных изделий, соревнования
3.	Графическая грамота	16	2	14	Наблюдение, анализ Выполненных изделий
4.	Конструирование из плоских деталей. Технические игры.	16	2	14	Наблюдение, анализ Выполненных изделий
5.	Конструирование объёмных моделей. Технические игры.	16	2	14	Наблюдение, анализ Выполненных изделий
6.	Моделирование транспортной техники. Авто моделирование. Технические игры.	14	2	12	Наблюдение, анализ выполненных изделий, соревнования
7.	Моделирование транспортной техники. Ракетостроение. Технические игры.	14	2	12	Наблюдение, анализ выполненных изделий, соревнования
8.	Моделирование транспортной техники. Судомоделирование. Технические	14	2	12	Наблюдение, анализ выполненных изделий, соревнования

	игры.				
9.	Выпиливание и выжигание. Технические игры.	8	-	8	Наблюдение, анализ Выполненных изделий
10.	Итоговое занятие	4	0	4	Итоговая квест-игра
	Итого:	108	14	94	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема1: Вводное занятие

Теоретическая часть: Значение техники в жизни людей. Знакомство с планом работы объединения «ТехноКвиз». Требования, предъявляемые к обучающимся. Организация рабочего места.

Практическая работа: Складывание самолёта.

Игры «На дальность полёта», «На точность посадки»

Новые слова: сложность работ, рабочая инструкция, перечень работ, бумага, картон, фанера.

Тема2: Материалы и инструменты

Теоретическая часть: Материалы и инструменты, применяемые в работе: бумага, картон, деревянные рейки, клей, краски. Общие понятия о производстве бумаги и картона, их сорта, свойства и применение. Основные свойства бумаги (наличие волокон, упругость, цвет, толщина, способность бумаги впитывать влагу, окрашиваться). Картон (толщина, цвет, плотность и т.д.) Экономичность раскроя. Порядок расположения инструментов и приспособлений: (ножницы, шило, нож, молоток, плоскогубцы, круглогубцы, кисти, и другие). Приёмы работы ручными инструментами.

Дать общие сведения о ведущих профессиях, связанных с обработкой бумаги, картона, древесины.

Правила личной гигиены. Техника безопасности с колющими и режущими инструментами. Уборка рабочего места.

Практическая работа: Оригами –самоделки из бумаги на складывание:

- *Конверты-пакеты* для хранения деталей, материалов для последующих работ (чертёж);
- *Кораблик* (Игра «Кто быстрее приведет кораблик гавань»); Оформление работ аппликацией. Технические игры.

Новые слова: чертёж, инструкционная карта, экономичность раскроя, ножницы, шило, нож, молоток, плоскогубцы, круглогубцы, линейка, угольник, циркуль, техника безопасности, оригами.

Материалы и оборудование: Образцы готовых работ, инструкционные карты, ножницы, шило, карандаши, бумага (альбомная, цветная, писчая).

Методические рекомендации:

Каждая деталь модели будет прочна лишь тогда, когда, изготавливая её, вы будете знать о свойствах материалов.

Растительные волокна, из которых на конвейерной сетке образуется бумажная масса, располагается продольно. Поэтому готовая бумага в продольном и поперечном направлениях имеет различные физические свойства. Линии её разрыва вдоль волокон получаются ровнее,

чем при поперечном разрыве. Направление волокон можно определить 4 способами (рисунок прилагается).

Если из бумаги свернуть трубку и положить на стол, она распрямится и вновь приобретёт первоначальное положение, что говорит о её упругости. Это свойство позволяет из бумаги изготавливать трубки различных диаметров, колёса, оси, фиксаторы и другие детали.

Бумага имеет свойство сгибаться. Благодаря этому, сгибая плоские листы, можно изготовить изделия объёмной формы.

Бумага хорошо обрабатывается ножом и ножницами. Ровные

линии получаются при проведении ножом по листу бумаги вдоль специальной металлической линейки.

Способность бумаги впитывать влагу даёт возможность клеить из неё различные детали. При этом следует помнить, что при нанесении клея на поверхность, бумага коробится, вытягивается. Поэтому склеивать детали следует не сразу, а через 1-2 минуты, после смазывания, когда бумага частично впитает в себя влагу из клея.

Бумагу можно окрашивать в различные цвета гуашевыми, акварельными, нитрокрасками, покрывать лаком.

При оформлении работ аппликацией, рекомендуется подбирать цветовую гамму поделок.

Тема3:Графическаяграмота

Теоретическая часть: Чертёж – язык техники. Дать понятие о техническом рисунке, эскизе, чертеже. Построение простейших развёрток. Линии чертежа: видимого и невидимого контуров, сгиба, надреза. Их условные обозначения. Способы перевода чертежей и выкроек самоделок с помощью копировальной бумаги и кальки на бумагу, картон, фанеру. Понятие о шаблонах, трафаретах, их применение. Знакомство и приёмы работы с инструментами (чертёжные: линейкой, угольником, циркулем и другими).

Практическая работа:

- Изготовление из бумаги по шаблонам силуэтов животных по выбору: *медведя, пингвина, моржа, тигрёнка и т.д.*
- Изготовление мебели из картона по развёртке: *диван, стул, стол и т. д.*

Новые слова: рисунок, эскиз, развёртка, шаблон, трафарет, линия видимого контура, линия невидимого контура, линия сгиба, линия надреза. Технические игры

Методические рекомендации:

В процессе работы необходимо напомнить детям, что бумага состоит из волокон, важно определить, в каком направлении располагаются волокна (если сгиб ровный, значит, лист согнут по волокнам, если сгиб неровный – лист согнут поперёк волокон). От этого зависит качество изготовленной поделки.

Тема4:Конструированиеизплоскихдеталей

Теоретическая часть: Понятие о контуре, силуэте технического объекта. Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах: прямоугольник, круг, половина круга, призма и др. Сопоставление формы окружающих предметов с геометрическими фигурами. Копирование работы по рисункам. Изготовление игрушек с подвижными частями. Разметка и изготовление плоских деталей по шаблонам. Соединение (сборка) плоских деталей между собой при помощи клея, щелевидных соединений в «замок». Сочетание цвета карандашей и фломастеров.

Практическая работа:

- Изготовление из бумаги и картона динамических игрушек по выбору:
- *Чебурашка, Мальвина, доктор Айболит, медведь, художник;*
- Изготовление поделок со щелевым соединением в «замок»: *тигрёнок.*
- Новые слова: контур, силуэт, геометрическая фигура, копировальная бумага. Технические игры.
- Методические рекомендации:

В процессе работы дети не должны путать, как правильно перевести чертеж с помощью копировальной бумаги. Копировальная бумага накладывается гладкой стороной на альбомный лист, а сверху кладется калька.

Тема5:Конструирование объёмных моделей

Теоретическая часть:

Простейшие геометрические тела: куб, параллелепипед, цилиндр, конус, призма. Элементы геометрических тел: грань, ребро, вершина, основание, боковая поверхность геометрического тела в сопоставлении с геометрическими фигурами. Элементарное понятие о развёртках, выкройках, простых геометрических тел. Определение центра тяжести. Технические игры.

Практическая часть:

Изготовление геометрических тел: *куб, цилиндр, конус, тетраэдр*.

Изготовление макетов из геометрических фигур: *колодец, скворечник, домики*.

Новые слова: геометрическое тело, грань, ребро, вершина, основание, боковая поверхность, центр тяжести.

Темаб: Техническое моделирование транспортной техники.

Автомоделирование

Теоретическая часть: Первоначальное понятие о машинах и механизмах, различие между ними. Автомобильный, воздушный и водный транспорт. Назначение транспорта. Отличие грузовых и легковых автомобилей. Контурные и силуэтные автомобили разных типов. Основные части автомобиля: рама, кузов, кабина, колеса. Объёмные модели грузовых автомобилей, автобусов, спецтранспорта. Профессии, занятые в автомобильной промышленности. Заводы – изготовители: (Горьковский автозавод - ГАЗ, Волжский автозавод - ВАЗ, завод имени Лихачёва – ЗИЛ и др.) Технология сборки моделей автомобилей. Использование цветного картона при изготовлении автомобилей. Изготовление автомобилей, моделей по замыслу с использованием бумаги, картона, фанеры, проволоки, жести и деталей набора «Конструктор». Вычерчивание развёрток деталей

автомобилей. Вырезание ножницами. Выпиливание лобзиком. Склеивание. Изготовление шасси. Крепление колёс. Отделка и покраска автомобилей. Технология изготовления отдельных частей модели. Разметка.

Тема7:Техническое моделирование транспортной техники.Авиамоделирование

Теоретическая часть:

Подъёмная сила крыла самолёта. Способы регулировки моделей. Технология сборки моделей. Основные части самолетов: крыло, фюзеляж (кабина), шасси, стабилизатор, киль. Виды самолётов, их назначение: пассажирские, грузовые, военные, спортивные и др. Марки самолётов и вертолётов. Знакомство с авиаконструкторами самолётов:Н.Н.Поликарпов(самолётПо-2),О.К.Антонов(Ан-2,Ан-12,Ан-22,Ан-26,Ан-124),

Тема8:Техническое моделирование транспортной техники.Судомоделирование

Теоретическая часть:

Водный транспорт. Значение морского и речного флота. Классификация моделей кораблей и судов, их назначение: гражданские суда, военные корабли, подводные лодки, яхты. Краткие сведения о маломерных парусных судах. Основные элементы судна: нос, корма, палуба, борт. Надстройки, мачты, киль, паруса. Знакомство с технической терминологией:корпус,рубка,иллюминатор,трап,леерное ограждение,резиномотор.

Тема9:Выпиливание и выжигание

Теоретическая часть:

Знакомство с производством фанеры. Виды фанеры. Правила перевода рисунка, шаблон на фанеру. Устройство и

работа лобзиком.

Знакомство с инструментами и правила работы с ними (лобзиком, надфилями, напильниками, кусачками, круглогубцами и т.д.).

Основные приёмы выпиливания: выпиливание прямых, волнистых линий, тупых и острых углов. Выпиливание внутренних отверстий, пазов, шипов. Правила и приёмы обработки фанеры. Виды наждачной бумаги, виды надфилей и напильников Техника безопасности при работе слобзиком, инструментами, на сверлильном станке.

Тема10:Итоговое занятие

Итоговая квест-игра «ТехноКвест»

1.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ

Для оценки результативности учебных занятий применяется входная диагностика, текущий и итоговый контроль. Формы контроля: опрос, беседа, игра, наблюдение, анализ продуктов творческой деятельности обучающихся. Форма подведения итогов – участие в выставках и творческих конкурсах различного уровня.

Результаты контроля фиксируются в «Диагностической карте мониторинга результатов освоения обучающимися образовательной программы»

1.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля		Оценочные материалы	Формы фиксации и предъявления образовательных результатов
Входная диагностика	<ul style="list-style-type: none">➤ тестирование;➤ наблюдение.	<ul style="list-style-type: none">➤ тест креативности Торренса;➤ задание «Рукавички» (методика Г.А. Цукерман) (приложение 5).	<ul style="list-style-type: none">➤ «Информационная карта учета результатов обучающихся» (приложение 7);

Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> ➤ наблюдение; ➤ самостоятельная работа; ➤ участие в конкурсах; ➤ викторины. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ викторина «Мои знания по программе» (<i>приложение 3</i>); ➤ матрица оценивания результатов по программе «Мастер-Класс» (<i>приложение 6</i>); ➤ разноуровневые практические задания (<i>приложение 4</i>); ➤ творческие задания, вытекающие из содержания занятий; ➤ таблица «Критерии оценивания творческой работы и самопрезентации» (<i>приложение 9</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ таблица «Проявление творческих способностей» (<i>приложение 8</i>); ➤ протокол подведения итогов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастер-Класс» (<i>приложение 10</i>); ➤ наградные материалы; ➤ фото и видео материалы; ➤ анализ участия обучающегося в выставках и конкурсах (графики, диаграммы, таблицы) и др.
Итоговый контроль Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> ➤ отчетная выставка; ➤ самопрезентация; ➤ наблюдение. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ таблица «Критерии оценивания творческой работы и самопрезентации» (<i>приложение 9</i>); ➤ таблица «Критерии творческих способностей» (<i>приложение 4</i>). 	

Актуализированный диагностический инструментарий представлен в Приложении 3.

1.6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для решения поставленных задач программы разработана и используется следующая **методическая продукция**:

- онлайн-викторины «Мои знания по программе «Мастер-Класс», «День народного единства», «День Матери», «День Космонавтики», «Светлая Пасха»;

- фото- и видео-мастер-классы «Пасхальный петушок», «Пасхальная курочка», «Открытки «Весна Победы», «Первым делом – самолеты!», «Полосатая Пасха», «Совушки», «Рождественский венок», «Рождественская звезда», «Настольная игра «Льдинки», «Письма благодарности», «Крафт-звезда» (отработка практических умений и навыков);

- лэпбук «Дом Открытки»;

- подборка практических упражнений к занятиям (развитие мелкой моторики, внимательности и глазомера, отлаживание взаимодействия инструментария в системе «глаз-рука» как единого механизма);

➤ наглядные пособия с образцами поделок, панно, композиций из различных материалов (создание мотивации к обучению, развитие аналитических и творческих способностей, эстетическое воспитание обучающихся);

➤ консультации для родителей «Детский дизайн или необычный взгляд на обычные вещи», «Влияние живописи на психологию и развитие ребенка», «Театр в семье» (демонстрация важности творческого развития ребенка и участия семьи в данном процессе).

1.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование материально-технического ресурса	Характеристика (уточнение)
<i>Помещение для занятий</i>		
1	учебное помещение	учебный класс (кабинет, аудитория) для проведения занятий
<i>Мебель для занятий</i>		
2	учебная мебель	столы, стулья, школьные доски: меловая, магнитно-маркерная
3	мебель для хранения	шкафы и стеллажи для хранения инструментов, приспособлений и расходных материалов
<i>Технические ресурсы</i>		
4	демонстрационная техника	компьютер, принтер, музыкальный центр, ноутбук
5	развивающие игровые средства обучения	карточки: игровые, тематические
6	наглядные средства обучения	демонстрационный стенд демонстрационные предметы
<i>Инструменты</i>		
7	кисти	для клея: круглые и плоские из щетины
8	линейки	прямые, треугольные
9	шаблоны	шаблоны геометрических фигур (квадратов, кругов, прямоугольников, треугольников) шаблоны декоративных элементов
10	нож	канцелярский
11	ножницы	для бумаги ножницы-зигзаг, ножницы с фигурными лезвиями
<i>Приспособления</i>		
12	приспособления для рисования	губка поролоновая, диски ватные, зубная щетка, палочки ватные, палочки деревянные, соломинки для коктейля, штампы пластмассовые и резиновые баночки и минитарелки, стаканы-непроливашки
13	приспособления для лепки	деревянные палочки, пластиковые подложки, резинотканевая клеенка, стеки
14	приспособления для склеивания	резинотканевая клеенка, пистолет клеевой
<i>Расходные материалы</i>		

15	бумага	белая, цветная, акварельная, газетная, декоративная, крепированная, мелованная, оберточная, обойная, упаковочная, фотобумага
16	картон	гофрированный, дизайнерский, упаковочный белый, цветной глянцевый, матовый
17	салфетки бумажные	белые, цветные однотонные, с рисунком однослойные, двухслойные, трехслойные
18	салфетки текстильные	тканевые
19	клей	канцелярский, карандаш, поливинилацетатный (ПВА) клей-момент прозрачный, стержневой клей для горячей склейки
20	краски	акварельные в кюветах, акриловые, гуашевые
21	лаки	акриловый (матовый, глянцевый)
22	карандаши	простые разной твердости, цветные
23	пластилин	цветной
24	декорирующие материалы	блестки, бусины, пуговицы, ракушки, проволока, стразы и т.д.
25	текстильные материалы	бархат, бечевка, жгуты, лен, ленты, тесьма, ткань хлопчатобумажная, фетр, фоамиран
26	природные материалы	гербарий листьев, цветов и плодов шишки еловых и сосновых деревьев плоды лиственных деревьев: желуди, орехи песок речной, камушки, ракушки
27	пищевые продукты	сыпучие продукты: крупы, мука фактурные продукты: бобы, горох, кофейные зерна, макаронные изделия различных конфигураций
28	алюминиевые материалы	фольга алюминиевая

1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является составной частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ТехноКвиз» технической направленности.

Возраст обучающихся: 6-8 лет.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Культурологическое и эстетическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности учащихся
- Экологическое воспитание
- Профорientационное воспитание

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: развитие личности обучающегося, содействие его самоопределению и социализации средствами игровой деятельности.

Для реализации данной цели необходимо решать следующие **задачи:**

- способствовать осознанному определению и принятию обучающимися духовно-нравственных ценностей и ориентиров;
- формировать навыки совместной коллективной творческой деятельности: коммуникативные качества и навыки общения, чувство коллективизма и взаимовыручки и дисциплины;

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ объединения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ТехноКвиз»

№	Мероприятие (наименование, форма)	Время проведения
1	«День теплых встреч» – социальная акция, посвященная Дню пожилого человека	сентябрь 2025г.
	«Гордо реет флаг державный» – конкурс	сентябрь 2025г.
2	«Письма благодарности» – творческая мастерская, посвященная Дню Учителя	октябрь 2025г.
3	«Книжкины именины» – литературная гостиная	октябрь 2025г.
4	«Если мы едины – мы непобедимы» – кинопросмотр, посвященный Дню народного единства	ноябрь 2025г.
5	«Нашим мамам дорогим мы спасибо говорим!» – концертная программа-онлайн, посвященное Дню Матери	ноябрь 2025г.
6	«Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке» – социальная акция, посвященная Международному Дню инвалидов	декабрь 2025г.
7	«Новогодние чудеса» – карнавал	декабрь 2025г.
8	«Рождественские посиделки» – познавательно-развлекательное мероприятие	январь 2026г.
9	«Вперед, мальчишки!» – конкурсno-игровая программа, посвященная Дню Защитника Отечества	февраль 2026г.
10	«Весенние сюрпризы» – танцевально-развлекательная программа, посвященная Международному женскому дню	март 2026г.
11	«Как на масленой неделе» – фольклорные посиделки	март 2026г.
12	«День Космонавтики» – интеллектуальный квест	апрель 2026г.
13	«Светлая Пасха» – ярмарка	апрель 2026г.
14	«Салют Победы» – урок памяти	май 2026г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Информация. Список литературы, содержащий в том числе:

- нормативные правовые акты;
- основную и дополнительную литературу;
- список литературы для обучающихся, родителей, в том числе интернет-источники.

Список оформляется по ГОСТ (Р 7.0.11-2011 либо Р 7.0.100-2018) в алфавитном порядке. При оформлении нормативно-правовых документов соблюдается иерархия по статусности документов.

В списке должна преобладать литература, изданная за последние 5 лет. В списке нормативных документов указываются только действующие на момент разработки программы документы.

Пример оформления списка литературы

Авторское издание

Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 228 с.

Журнал

Насырова, Г. А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г. А. Насырова // Вестник Финансовой академии. – 2003. – № 4. – Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html)

Сайт любого учреждения

Министерство просвещения Российской Федерации: сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

Пример.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 03.09.2018 № 10).
8. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 03.09.2018 № 10).

9. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» (протокол от 07.12.2018 № 3).

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. *Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ». - для программ, которые реализуются в сетевой форме.*

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях (вместе с Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны)».

17. Письмо Министерства просвещения РФ от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»).

18. Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)».

19. Постановление Правительства Оренбургской области от 04.07.2019 № 485 - пп «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области».

20. Приказ министерства образования Оренбургской области от 19.07.2023 № 01-21/1090 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных

образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в Оренбургской области в соответствии с социальными сертификатами.

21. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества», утвержденным распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 20.11.2014 № 113.

22. Приказ Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» от 01.09.2023 № 68 «Об утверждении Положения о содержании, структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУДО «ЦРТДиЮ».

Основная литература

1. Рыбакова, М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: Кн. для учителя / М.М. Рыбакова. – Москва: Просвещение, 2022. – 214 с.

2. Свадьбина, Т.В. Профессиональный выбор школьников (по материалам социологического исследования) [Электронный ресурс] / Т.В. Свадьбина, В.В. Ретивина // АНИ: педагогика и психология, 2019. – № 2 (27). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-vybor-shkolnikov-po-materialamsotsiologicheskogo-issledovaniya>

3. Игрушки из бумаги, Сборник. - СПб.: «Кристалл»; «Дельта» СПб.- 1996 г

4. Ковалева Т. М., Долгова, Л. М. Концепция школы «Эврика- развитие» как школы индивидуально ориентированного образования» [Текст] // Управление школой индивидуального образования. – Томск, 2002.

5. Копцев В.П., Учим детей чувствовать и создавать прекрасное: Основы объемного конструирования. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001 г.

6. литература, Делай и играй. – Тверь: Изд-во «Росмен», 1995 г.

7. Романовская А.Л., Чезлов Е.М., Забавные поделки, крупные и мелкие. – Мн.: ООО «Харвест», 2005 г.

8. 6. Серия «Поделки своими руками»:

9. - Перевертень Г.И., Поделки из ракушек, М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2004 г.

10. - Перевертень Г.И., Волшебная флористика, М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2004 г.

11. - Перевертень Г.И., Чудеса из пуха растений, М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005 г.

12. - Перевертень Г.И., Поделки из шишек, М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2004 г.

13. - Перевертень Г.И., Искусные поделки из разных материалов, М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2004 г.

14. - Перевертень Г.И., Поделки из орехов, М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2002 г.

15. - Перевертень Г.И., Поделки из желудей, М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2004 г.

16. 7. Серия «Подарок своими руками». Иванова Л.В., Цветы оригами для любимой мамы. М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005 г.

17. 8.Серия Журнал «Мастерилка».

18. 9. Хоровод. - Ростов н/Дону: Изд-во «Малыш», 1991 г.

19. 10. Цирулин Н.А., Проснякова Г.Н., Умелые руки. – Самара: Корпорация «Федоров», Изд-во «Учебная литература», 2004 г.

20. Успенский, В.Б. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: сущность, методические рекомендации / В.Б. Успенский. – Ярославль, 2022. – 265 с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Козлов, Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И. Козлов. –

Екатеринбург, 2020. – 114 с.

2. Кулаченко, М.П. В помощь отрядному вожатому / М.П. Кулаченко. – Орел, 2021. – 187 с.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
Экспресс-диагностика организаторских способностей
(Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.)
 Текст диагностики

ПРОТОКОЛ

подведения итогов освоения дополнительной общеобразовательной
 общеразвивающей программы «ТехноКвиз»

20__-20__ уч. год

Педагог ДО: ФИО _____

Год обучения: _____

1) Итоги освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Шкала оценки уровней освоения программы: (для колонок А, Б, В, Г): 3 – высокий уровень; 2 – средний уровень; 1 – низкий уровень.	Уровень освоения программы: 2,6 – 3 обучающийся полностью освоил программу, В (высокий); 1,6 – 2,5 обучающийся освоил программу в необходимой степени С (средний); 1 – 1,5 обучающийся освоил программу на низком уровне, Н (низкий).
---	---

№ п.п.	показатели Ф.И. обучающегося	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Итог освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
		А	Б	В	В баллах (А+Б+В):3	Уровень освоения программы
1						
2						
3						
4						
5						

2) Анализ итогов освоения программы:

Количество обучающихся (в %):

- полностью освоивших программу – % _____
- освоивших программу в необходимой степени – % _____
- освоивших программу на низком уровне – % _____

По итогам освоения программы обучающихся переведены на год обучения.

обучающихся успешно окончили обучение по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

 подпись / ФИО педагога