

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА                                                                                                                                                                   | 2  |
| <b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>                                                                                                                                    | 4  |
| 1.1. Цель и задачи воспитания                                                                                                                                                           | 5  |
| 1.2. Принципы воспитательной деятельности                                                                                                                                               | 6  |
| 1.3. Основные направления воспитания                                                                                                                                                    | 7  |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности                                                                                                                       | 8  |
| <b>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                                                                                                  | 8  |
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>                                                                                                                                                              | 9  |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия смены»                                                                                                                                | 9  |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективное творческое дело»                                                                                                                             | 11 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление»                                                                                                                                                            | 13 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование»                                                                                                                                                | 14 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»                                                                                                                                                      | 15 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»                                                                                                                                  | 15 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»                                                                                                                                               | 16 |
| 2.8. Модуль «Работа с воспитателями и вожатыми»                                                                                                                                         | 17 |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>                                                                                                                                                               | 18 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями»                                                                                                                                                       | 18 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии»                                                                                                                                                                | 18 |
| 2.11. Модуль «Профориентация»                                                                                                                                                           | 19 |
| <b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                                                                                                              | 21 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности                                                                                                                                | 21 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания в летний период 2023 г.                                                                                                   | 23 |
| <b>Раздел IV. Приложение. Единый календарный план воспитательной работы площадок кратковременного пребывания детей структурных подразделений МАУДО «ДТДиМ» на летний период 2024 г.</b> | 29 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, Программа) для площадок кратковременного пребывания детей структурных подразделений (далее – ПКП) МАУДО СЮТ (далее – СЮТ) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания учащихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и

дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой на площадке кратковременного пребывания детей МАУДО СЮТ, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Данная Программа на площадках кратковременного пребывания детей Дворца также направлена на создание единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций и имеющегося опыта СЮТ и предусматривает приобщение учащихся к правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания ориентирована на воспитание в рамках российских традиционных духовных ценностей:

- Ценности **Родины, созидания, единство народов России и природы** лежат в основе патриотического и гражданского направлений воспитания.
- Ценности **человека, дружбы, семьи, милосердия и взаимопомощи и сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры**, в том числе культурные ценности своей этнической группы, **и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

- **«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрас-

тающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

– **«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

– **«Россия – страна возможностей».** Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

**Приложения:** единый календарный планы воспитательной работы ПКП МАУДО СЮТ на летний период текущего года, утвержденный директором ДСЮТ.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей на площадке кратковременного пребывания детей МАУДО СЮТ определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность и на площадке кратковременного пребывания детей МАУДО СЮТ реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель рабочей программы воспитания** для площади кратковременного пребывания детей МАУДО СЮТ создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи Программы воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие у детей и подростков позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение обучающимися соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### 1.2. Принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в рамках Программы на площадке кратковременного пребывания детей МАУДО «СЮТ» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе площадки кратковременного пребывания детей МАУДО СЮТ и включают воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и организации отдыха детей и их оздоровления, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социо-культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) площадки кратковременного пребывания детей:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в ПКП МАУДО СЮТ являются временные детские коллективы учащихся образовательных организаций г. Оренбурга или учащихся из творческих объединений СЮТ от 20 до 30 человек в смену возрастных категорий: от 6 до 11 лет, от 6 до 14 лет, от 6 до 16 лет, от 7 до 12 лет и от 10 до 15 лет. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал, необходимо учитывать особенности и закономерности развития не только временного детского коллектива, но и постоянного, уже сформированного сообще-

ства (творческого объединения СЮТ).

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность ПКП МАУДО СЮТ – «Дети-Воспитатель».

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России и региона, в том числе, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** учащихся на основе духовно-нравственной культуры народов России и региона, традиционных религий этих народов, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественной и мировой культуры и искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания на площадке кратковременного пребывания детей МАУДО СЮТ являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- участие каждого ребенка в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых со-

циальных ролей;

- проведение мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности отряда;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса ПКП МАУДО СЮТ заключается в кратковременности, автономности и соборности.

Кратковременность – короткий период смены (12-21 день в летний период), характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – даже не полная изолированность ребенка от привычного социального окружения (4 часа в день), «нет дневника», вызова родителей – способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом, статусом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В летний период 2025 г. ПКП СЮТ будут работать в соответствии с Концептуальной программой организации отдыха и оздоровления детей «Орлята России, которая была разработана на основе Всероссийской «Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик и содержания воспитательной работы, осуществляемой на площадке кратковременного пребывания детей. Достижение цели и решение задач воспитания концептуальной программы осуществляется в рамках всех направлений деятельности, представленных в «Рабочей программе воспитания для площадок кратковременного пребывания детей на текущий год, отражают ее содержание, виды и формы воспитательной деятельности, которые представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы ПКП воплощается в едином плане воспитательной работы - «Календарном плане воспитательных дел и событий ПКП МАУДО СЮТ на летние каникулы 2025 г.» (Приложение 1), утверждаемым с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Этот модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

В соответствии с календарем каникулярного отдыха, деятельность реализуется по направлениям:

- **Церемония подъема** (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации в рамках направления «Люблю Родину» - это: торжественные линейки открытия и закрытия смен, проведение общелагерных массовых мероприятий и акций, участие в муниципальном фестивале для ПКП «Техноград мечты»;
- **Мероприятия в рамках Дней единых действий** включают в себя творческие активности в рамках двух праздников (из-за сроков проведения смен): 6 июня - «Пушкинский день/День русского языка» (например: викторины, мастер-классы, игровые программы, литературные гостиные, квизы по произведениям А.С. Пушкина и отрядные мероприятия, посвященные тематике дня и др.); и др.);
- **«Движение Первых»**: воспитательная работа в этом направлении предусматривает - проведение интеллектуальная игра-КВИЗ «Учение с увлечением» и т.д.), а так же знакомство со Всероссийским проектом «Движения Первых» - «Хранители истории», участие в акциях «Кухни мира. Лето#ДоброВДвижении» и «Посмотри».
- **«Цивилизованное наследие России»**: цивилизационное наследие, как ценностный ориентир в рамках данной программы, предусматривает:
  - праздники и викторины, игры, экскурсии (например: народных игр, музыкальные салоны «Песня русская жива» и «Жизнь и творчество М. Ростроповича» и др.);
  - беседы по истории Оренбургского казачества и о народных ремеслах региона и др.;
  - игровые программы (например: «Сабантуй», «Лезгинка» и «Троица»);
  - игры-путешествия по России и области («Гостеприимные казахи», Оренбургская земля – от былин до современности» и др.);
  - экскурсии в Оренбургский областной музей изобразительных искусств, Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей, в Русское подворье комплекса «Национальной деревни», познавательная экскурсия в архитектурный комплекс Караван-сарай и т.д.

**Просветительский проект «Без срока давности»** - это мероприятия, которые нацелены на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача воспитательной деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте в рамках данной Программы:

- знакомство с содержанием проекта «Без срока давности», проведение тематических дней гражданско-патриотического содержания не зависимо от тематики смены: например, «Урок мужества»;
- беседы и часы истории (например: «Что такое героизм?», «Города-герои»,

«Герои моей семьи» и «Герои России»);

- часы информации (например: «Оренбург во время Вов», «Герои мирного времени», «Оренбуржье – кузница Героев!»);
- музыкальные салоны, концерты и литературные гостиные (например: «И помнит мир спасенный», «Песни военных лет», «Дети против войны на планете!» и др.);
- виртуальная экскурсия в музей-заповедник «Прорыв блокадного Ленинграда»;
- акции (например: «Красная гвоздика» и «Читаем детям о войне»), а также товарищеский матч по игре в футбол, посвященный «Матчу смерти (1942 г.)».
- «Содружество Орлят России» предусматривает: знакомство с программой «Орлята России» Дворца (начальная школа), использование системы диагностики результатов смен, системы самоуправления, рекомендованных «Содружеством Орлят России», организация и проведения мероприятий (например: игровой час «Играя я – играют друзья», тематический час «Открывая страницы интересной книги», театральный час «Там, на неведомых дорожках» и т.д.)

**Ключевые тематические мероприятия смены** – реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий смен ПКП МАУДО СЮТ предусматривает:

- тематические, творческие мероприятия по направлениям деятельности в рамках смен ПКП СЮТ (конкурсные программы для девочек, конкурсы для мальчиков, командные квесты и игры по станциям, интеллектуально-познавательные квизы, очно-заочные игры-путешествия по России, Оренбургской области, городу Оренбургу, спортивные праздники и т.д.);
- посещение библиотек, театров и кино (с последующим обсуждением книги, спектакля, кинофильма);
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (совместные праздники и концерты с родителями и др.);
- творческие выставки достижений участников смены (итог работы по реализации тематических программ дополнительного образования или общеразвивающих программ дополнительного образования);
- участие в мероприятиях и акциях муниципалитета и СЮТ, посвященных значимым отечественным и международным событиям: 1 июня (открытие фестиваля лагерей дневного пребывания «Лето без границ», приуроченных к Дню защиты детей); 12 июня (акция «Окна России»); 22 июня (Акция свеча Памяти); 27 июня (праздник, посвященный Дню молодежи) и т.д.

## **2.2. Модуль «Отрядная работа, КТД»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему коллектива временного пребывания или группы детей переменного состава. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности отряда или группы переменного состава, а также продолжительность смены и формат проведения смены (офлайн или онлайн).

**Ключевые отрядные дела и события:** в рамках смены в отрядную работу включаются различные формы игр (каждое утро - подборки игр на взаи-

модействие, на сплочение, так как дети приходят на ПКП к 8.30 и уходят домой в 13.00; игры на выявление лидера, игры-энергизаторы, игры-путешествия, игры по станциям, игры со спортивным инвентарем, игры настольные, подвижные игры и т.д.); *мероприятий* (например, конкурсы рисунков, тематические часы, беседы, квизы, линейные квесты, часы информации, эрудит-турниры, литературные гостиные, познавательные и игровые программы и конкурсы и т.д.); *отрядных дел* (факт-минутки, мастерские по тематике дня, отрядные тематические сборы, танцевальные часы, отрядные посиделки и т.д.); *отрядных огоньков* (например: огонек знакомств, тематический огонек, огонек «Анализ дня», прощальный и т.д.).

**Коллективно-творческое дело** как форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей.

ПКП реализует КТД на уровне отряда и традиционно проходят по таким направлениям деятельности как: трудовые (организация и проведение в рамках смены трудовых десантов); художественное или досуговые (старшие отряды готовят и проводят для малышей игровые программы, организуют творческую активность для других отрядов и т.д.), спортивное (эстафеты, спортивная игра «Захват флага» и др.); общественно-политическое (праздник «Завтра начинается Вчера!», акция «Красная Гвоздика» час информации «Оренбург в период ВОВ» и др.).

В основном, это малые КТД, на подготовку, проведение и анализ которых уходит не много времени – не более 2 дней (обучающиеся находятся на территории площадки 4-6 часов, а затем, возвращаются домой, где у них есть возможность разработать КТД более детально и подобрать материалы, музыку, оформление с использованием интернет ресурсов).

**Отрядные события по направлению «Россия – страна возможностей»:** ребенка воспитывает все, что его окружает, формирует его взгляды, убеждения, привычки, поэтому воспитательная среда, доступная, интересная для ребенка в этом направлении включает в себя творческие активности, призванные формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста (например: шоу «алло, мы ищем таланты!», арт-час «Добрых рук творенье», мастерская «остров полезного времени», концерт «Шире круг!», конкурс рисунков на асфальте «Родина моя – это ты и я», экономическая ярмарка и др.).

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление на ПКП СЮТ при условии 2-х или более отрядов

создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря/площадки, развития позитивных личностных качеств детей: на уровне площадки, на уровне отряда.

**На уровне отряда:** через деятельность дежурных командиров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, а также выбираются сектора и ответственные за физкультуру и спорт, досуговую деятельность, бытовую, экологическую и т.п. или возможно использовать метод чередования творческих поручений (ЧТП).

На первом организационном сборе выбирают, дежурного командира. Срок его полномочий определяет сам отряд, но, в основном, это 1 день. По истечении времени на огоньке в конце дня или утреннем сборе следующего дня проводится анализ работы, происходит смена обязанностей. Дежурный командир совместно с воспитателями данного отряда координирует план работы на следующий день и распределяет работу в детском коллективе (утверждаются ответственные за различные направления деятельности, выбранные по инициативе и предложениям членов отряда или «самовыдвиженцы»).

**На уровне площадки:** самоуправление на ПКП складывается из деятельности временных выборных органов, наличие каких именно зависит не только от тематики смены, но и от наполняемости отрядов:

1 вариант. Дежурные командиры отрядов составляют Совет дежурных командиров (далее - СДК), который: – обсуждает программу дня; – вносит предложения по совершенствованию жизнедеятельности детей; – принимает решения о поощрениях детей; – способствует развитию само - и соуправления в отряде и площадке; – анализирует результаты мероприятий (и отрядных, и общеплощадных) и подводит итоги работы дня.

Сбор дежурных командиров проходит ежедневно утром, по окончании которого в каждом отряде проводится утренний сбор отряда; дежурные командиры вместе с детьми обсуждают информацию, полученную на СДК и корректируют план на день.

2 вариант. Работа творческих, или инициативных групп, или работа Советов дела, которые выбираются по мере необходимости путем самовыдвижения или по инициативе и предложениям членов отряда.

На смене, где предполагается менее 2-х отрядов (или 2 отряда численностью по 10-12 человек) самоуправление формируется на уровне площадки в формате Сбора дежурных командиров; на уровне отряда – через деятельность дежурного командира и систему ЧТП.

На ПКП при наличии группы переменного состава самоуправление формируется через систему ЧТП, но выборы лидера (дежурного командира) обязательны.

Модель самоуправления напрямую связана с игровой моделью смены.

**События в рамках направления «Мы – одна команда»** направлены на предоставление детям и подросткам широких возможностей для самовыражения и самореализации и включают творческие активности по формированию в участниках смен инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства (например: игра «Контакт? Есть контакт!», веревочный курс «Стопами Суворова», командное состязание «Три-

колор», акция «Мы – команда мечты!», игра «Казаки-разбойники» и др.).

## **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей на ПКП МАУДО СЮТ является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен, в рамках направленностей: социально-гуманитарная; художественная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная (реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ по тематике смен и т.д.);

## **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

В условиях ПКП МАУДО СЮТ этот модуль реализуется посредством форм работы, направленных на восстановление и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п., на свежем воздухе:

- ежедневная утренняя зарядка (например, физразминка, физкультминутка «Выше, быстрее, сильнее»! и т.д.;

- спортивные праздники, спортчасы, мероприятия и спартакиады (например, «Веселые старты», «Полоса препятствий», «Спортивные забавы», «Песочные баталии», «Марафон дворовых спортивных игр», «Физкульт-Ура!», «Стартуют все!», «Вместе дружная семья!» и т.п.);

- соревнования по видам спорта (например: по н/теннису, шахматам, футболу/п-болу, бадминтону и др.);

- часы информации и викторины (например: час информации «Оренбург спортивный», викторина о видах спорта «Все о спорте» и др.);

- игры со спортивным инвентарем (в рамках отрядной работы);

- занятия в секциях по направлениям – футбол, н/теннис, шахматы/шашки и т.д. (по отдельному плану инструктора по спорту ПКП).

- участие в межлагерных спартакиадах и соревнованиях.

*Профилактическая работа проходит на уровне отряда:*

- соблюдение правил личной гигиены (режимные моменты);

- соблюдение правил поведения в отряде;

- беседы со специалистами организаций здравоохранения (по договоренности); педагогами-психологами (по необходимости);

- инструктажи по технике безопасности на спортплощадках;

- инструктажи по ПДД (проводит воспитатель перед каждым выходом за территорию ПКП);

- мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих (например, беседы, конкурсы рисунков, викторины на тему «Профилактика травматизма», «Твой режим на каникулах», «Островок безопасности» и т.д.)

## **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ПКП МАУДО «СЮТ призвана способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта, поднимать настроение, предупреждать стрессовые ситуации.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды СЮТ предусматривает:

- тематическое (в соответствии с тематикой программы смены) оформление интерьера определенных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, холлов и т.п.) и отрядных комнат (кабинетов творческих объединений и т.п.);
- оборудование выделенных под отрядные места, игровые площадки, кружковые комнаты;
- оформление отрядных уголков на специализированных стендах, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (например: фото-выставки «Подари улыбку миру», выставки «Дорога Славы») с использованием имеющихся на СЮТ тематических баннеров и фотозон (например, баннер ко Дню детства, ко Дню России, ко Дню Памяти и Скорби, Дню Любви, Семьи и Верности; декоративные цветочные рамки; декоративные ростовые цветы и т.д.); организация выставок газет, листков, рисунков и плакатов по тематике дня (например: «Профессии в Оренбурге», «Вечный огонь в памяти», «Сохраним красоту Земли родной», «Служу Отчизне!» и др.);
- организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории ПКП МАУДО СЮТ (например: трудовая операция «Цветик-Семицветик», операция «Уход за клумбами» и др.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды с художественно оформленным планом-сеткой на входе в помещение площадки, плакаты с законами и традициями ПКП, разработанные и изготовленные в первые дни смены на отрядном деле и т.д.);
- звуковое пространство площадки – при условии наличия на СЮТ радиоточки (информация на день, объявления, тематическая музыка и т.д.) или использование звуковой аппаратуры;
- «места новостей» – оформленные стенды в помещениях (на входе в помещение), содержащие информацию по итогам дня (например: «Впечатлялки», «Стена гласности» и т.п.), поздравления с днем рождения или с победой на мероприятии, анонсы мероприятий и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях площадки.

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Территориальная безопасность в помещении площадки кратковременного пребывания детей МАУДО СЮТ осуществляется силами СЮТ (есть ресепшен, вахтер с соответствующими полномочиями, тревожная кнопка). Основные дела и мероприятия по профилактике и безопасности проходят на ПКП на уровне отрядов:

- профилактика девиантного поведения и конфликтов (встречи со специалистами по направлению профилактики, тематические беседы, игры-ситуации, ролевые игры и т.п.);

- профилактика травматизма (инструктажи в начале смены и перед каждым выходом за пределы площадки, мероприятия «Как избежать неприятностей?», «Дорога безопасности», квизы «Азбука дорожного движения» и др.);
- профилактика заболеваний осуществляются в рамках мероприятий и бесед (например: «Вредным привычкам – НЕТ!», «Собери свой витамин», уроки закаливания «Обливашки»), в процессе режимных моментов и личной гигиены, термометрия, обработка рук антибактериальным средством и т.п.;
- профилактика интернет-безопасности (например: тематические беседы «Безопасный интернет», «Безопасность онлайн и не только»; видео-уроки (например: «Безопасность в сети Интернет»; разработка и утверждение законов ПКП и отрядов в соответствии с ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 n 436-ФЗ);
- противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность (учебная пожарная тревога, тематические беседы «Берегись огня!», «Чтобы не было беды, с огнем шутки не шути!», «Безопасность и мы», медиа лектори<sup>1</sup> «Безопасность круглый год»; инструктажи, памятки и плакаты по тематике безопасности).

## **2.8. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми на площадке кратковременного пребывания детей МАУДО СЮТ являются воспитатели– педагоги дополнительного образования СЮТ, имеющие высшее или специальное педагогическое образование; первой или высшей квалификации, прошедшие курсы повышения квалификации или систему семинарских занятий для специалистов в сфере организации отдыха детей и их оздоровления в течение текущего года.

В течение смены на педагогических советах (стартовый и итоговый), педагогических планерках, которые проходят регулярно на протяжении всей смены, рассматриваются вопросы повышения мастерства воспитателей, решаются проблемные ситуации и т.д.

Для ПКП методической службой СЮТ подготавливаются методические кейсы и материалы для организаторов летнего отдыха детей, в которые включены:

- методические рекомендации по работе с временным детским коллективом;
- памятки для воспитателей;
- методические разработки мероприятий, подборки игр;
- рекомендации для проведения КТД;
- материалы по тематике года;
- электронные материалы и ссылки на интернет ресурсы по методике летнего отдыха.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями на ПКП МАУДО СЮТ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На

#### групповом уровне:

- родительские собрания до начала смены (как правило, за 2-3 дня до начала смены, где решаются не только организационные вопросы, но и происходит знакомство родителей с программой смены и ключевыми мероприятиями ПКП, решается вопрос возможности родительского сопровождения детей на экскурсиях, согласно плана смены, их участия в творческие активности площадки в рамках смены и т.д.);
- привлечение родителей для организации, проведения или участия в совместных мероприятиях (праздники, концерты, экскурсии и т.п.);
- онлайн или офлайн консультации психологов и педагогов СЮТ (по запросам).

#### На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей при приеме детей в утреннее время;
- работа специалистов СЮТ по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

### **2.10. Модуль «Экскурсии»**

Экскурсии на площадках кратковременного пребывания детей МАУДО СЮТ в рамках календарного плана воспитательной работы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Программой воспитания предусмотрены следующие виды экскурсий для площадок кратковременного пребывания детей :

- тематические экскурсии: экскурсии по памятным и историческим местам г. Оренбурга, а также в музеи (например: Муниципальный историко-краеведческий музей г. Оренбурга, музей под открытым небом «Салют, Победа!», Музей милиции КЦ УВД по Оренбургской области, Музей воинской славы и афганской войны, и т.п.) и др.;
- познавательные экскурсии: в библиотеки (ЦГ библиотека имени Н. Некрасова, Центральная городская детская библиотека им. А. П. Гайдара и др.), в музеи (например: планетарий, на набережную реки Урал «Здесь встречаются Европа и Азия», в архитектурный комплекс Караван-сарай, в детский технопарк «Кванториум», и др.;
- культурно-просветительские экскурсии: театры, музеи (например, Драматический театр им. М. Горького, Государственный областной Театр кукол, Оренбургский областной Театр музыкальной комедии), кинотеатры, действующие выставки (например: Оренбургского областного музея изобразительных искусств) и др.;
- этно- и эко-экскурсии: например, культурный Комплекс «Национальная деревня», ООО «Страусинная ферма «Птица удачи», на конноспортивный комплекс «Гармония», на конеферму «Марков и Ко», посещение крестьянского хозяйства «Козье царство» и др.;
- виртуальные экскурсии (например: «13 наукоградов России», в интер-

активный музей «Галерея выдающихся оренбуржцев», «Бузулукский бор и его Красная книга», г. Казань «Игры Дружбы», по основной экспозиции на ВДНХ в Москве и др.).

Так же предусмотрено посещение парков, находящихся в пределах доступности (в зоне социума), клуб «Троя» (игра «Лазертаг») и т.д.

### **2.11. Модуль «Профориентация»**

Наличие и содержание модуля «Профориентация» в Программе этого года обусловлены тем, что в рамках программ смен нескольких ПКП воспитательная деятельность запланирована по направлениям «профориентация», «ранняя профориентация» и включает в себя:

- формирование осознания у детей и подростков значимости общественно-полезного труда;
- профессиональное просвещение и профессиональную ориентацию посредством формирования представлений о мире труда и профессий;
- организацию профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на знакомство с классификацией профессий, формирование у детей общих представлений о роли труда в жизни людей; расширение знаний о трудовой деятельности людей, о технике; знакомство с профессиями родителей; воспитание уважения к труду, людям труда (например: беседа «Народные ремесла Оренбуржья», встреча с актерами ОГО «Театр музыкальной комедии», тематическая беседа «Востребованные профессии Оренбурга» и т.п.);
- профориентационные игры: симуляции, деловые и ролевые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности (например: познавательная игра «Знатоки пожарного дела», квест-игра «Профессии вокруг нас», игра-путешествие «Все работы хороши! Выбирай на вкус!» и др.);
- экскурсии (онлайн и офлайн) на предприятия и встречи с представителями разных профессий, мастерами своего дела, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (например: экскурсия «Лавретания – город профессий» г. Оренбург, экскурсия в Музей истории и трудовой славы ООО «Газпром добыча Оренбург», экскурсия в специализированную пожарно-спасательную часть г. Оренбурга, экскурсия в Музей гражданской авиации, познавательная экскурсия на Оренбургский Хладокомбинат и др.);
- организация мероприятий по данной направленности и творческих активностей, где ребята смогут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки (например: викторина «Мир профессий», познавательная программа «Я – скульптор!», спорт. эстафета «Спорт как профессия» и др.);
- участие в работе мастер-классов, где формируется активность и инициативность, способствующие выполнению ими полезных, трудовых дел, чувство от-

ветственности за качество выполняемой работы (например: мастер-классы «Я – блогер!», «Автомобиль будущего» (легоконструирование), «Гончар» и др.).

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

В МАУДО СЮТ накоплен уникальный опыт организации детского отдыха в каникулярные периоды, который основывается на следующих идеях:

- приоритет интересов каждого ребенка;
- непрерывность воспитания, основанного на принципах гуманизма, духовности, нравственности;
- сохранение лучших традиций пионерского движения, внедрение новых моделей организации каникулярного отдыха.

Воспитательная работа ПКП встроена в модель социализации обучающегося СЮТ на основе приобщения к нравственным ценностям, любви к Родине, уважения её народов, культуре и здоровому образу жизни, которая разработана и действует с 2000 г.

В основе модели:

- разнообразная деятельность детей и подростков вне занятий, спортивно оздоровительная деятельность в разные времена года;
- личностно и социально значимый продуктивный труд в различных его видах и формах (физический, интеллектуальный, художественный, бытовой, общественно-полезный);
- самостоятельная учебно-познавательная деятельность, поиск и осмысление информации, решение задач в ходе реализации социально ориентированных проектов;
- полноценная досуговая деятельность (праздники, акции, мероприятия), культурный досуг;
- творческая самодеятельность (декоративно-прикладное творчество, изобразительное искусство, вокал, хореография), которая обогащает личность, а язык искусства помогает самовыражению;
- организация отдыха детей и подростков в каникулярный период;
- участие в конкурсном движении, определяя результативность образовательного процесса и демонстрации полученного опыта

При соблюдении условий создания уклада летней площадки, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности, вся воспитательная система СЮТ, площадки кратковременного пребывания детей МАУДО СЮТ в том числе, направлена на национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны.

На ПКП созданы условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и

самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

На ПКП летом текущего года отдыхают обучающиеся творческих объединений СЮТ и учащихся образовательных организаций г. Оренбурга территориально находящиеся в шаговой доступности от площадок отдыха; в возрастных категориях: от 6 до 11 лет, от 6 до 14 лет, от 6 до 16 лет, от 7 до 12 лет и от 10 до 15 лет.

Все участники смен получают равные возможности для оздоровления, отдыха, развития, воспитания, образования и реализации индивидуальных возрастных потребностей.

Воспитательный потенциал площадок кратковременного пребывания детей СЮТ имеет преимущества по сравнению с лагерями и площадками других образовательных организаций г. Оренбурга:

- многопрофильность СЮТ позволяют привлекать для работы по подготовке и проведению смен в каникулярный период педагогов различных направлений деятельности;

- творческий характер деятельности педагогов дополнительного образования в течение учебного года позволяет им реализовать в полной мере свой потенциал и раскрыться в полной мере не только как просто педагогу, а как воспитателю площадки, наставнику и повысить свое мастерство вне рамок занятий в творческих объединениях;

- практика работы педагогов-воспитателей в дополнительном образовании, где отсутствует обязательная система оценок и отметок, позволяет диагностировать достижения учащихся, результативность их деятельности, а также, насколько организованный в отряде процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка, способствует личностным достижениям каждого в отряде;

- форма общения и взаимодействия в системе дополнительного образования – это особый вид общественных отношений, демократичных по своей сути (партнерских), это тот опыт неформального общения, сотрудничества с детьми и взрослыми, который играет важную роль в сотворчестве детей и педагогов на смене;

- активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности, их инициатива всегда поддерживается педагогами-воспитателями.

Благодаря возможности проводить диагностирование, индивидуальное собеседование в образовательных организациях города и в творческих объединениях детей, подростков, их родителей в течение всего года, изучение адресных заявок, содержащих индивидуальные запросы на образовательные, развивающие, оздоровительные услуги, у педагогического коллектива ПКП есть возможность выбрать и разработать содержание и формы организации развивающего досуга в летний период, которые будут востребованы.

В рамках воспитательного пространства площадка кратковременного пребывания детей осуществляется профилактика безнадзорности

несовершеннолетних, организация непрерывности образования и предлагаются новые формы организации досуга и занятости детей и подростков. Кроме того, деятельность площадки кратковременного пребывания детей в летний период обеспечивает сохранность контингента учащихся, поддерживает имидж современного МАУДО СЮТ

Одним из условий успешной реализации Программы воспитания является кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Так как, педагогический состав на площадке кратковременного пребывания детей МАУДО СЮТ – это педагоги дополнительного образования СЮТ, то в течение года шла работа по подготовке кадров: проводился цикл семинаров по дидактике лета, новым формам и технологиям организации летнего отдыха детей и их оздоровления, по содержанию услуг (психолого-педагогическое, научно- методическое сопровождение), разрабатывались календарные воспитательные планы, программы смен, планы-сетки и прописывалось содержание смен по тематическим дням.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания в летний период 2024 г.**

По итогам летнего сезона 2024 года на ПКП отдохнуло 40 детей и подростков в возрасте от 6 до 16 лет.

Основным методом изучения качества воспитательного процесса прошлого летнего периода, на площадке кратковременного пребывания детей МАУДО СЮТ является анализ воспитательной работы. Цель - выявление основных проблем и последующее их решение, совершенствование воспитательной работы на площадке.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы на ПКП, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и ко взрослым – педагогам и родителям, реализующим воспитательный процесс, на стремление привести их к успеху; через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми, которые позволяют обучающемуся почувствовать себя творческой личностью.

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, в результате чего ребенок в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы в соответствии с календарем воспитательной работы,

планом воспитательных мероприятий на смену, а также соответствие ожидаемым результатам программы организации отдыха детей и их оздоровления ил ПКП МАУДО СЮТ

Основным предметом анализа, организуемого на площадке кратковременного пребывания детей МАУДО СЮТ является качество воспитательной работы, которая предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей, создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня), взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня, активное участие детей во всех видах деятельности.

Наиболее важными направлениями анализа воспитательного процесса площадки кратковременного пребывания детей являются:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

а) *Критериями, на основе которых осуществлялся анализ по данному направлению, являлись:*

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном/познавательном направлении - 95,2% (от общего кол-ва детей и подростков),
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом направлении - 96,1%,
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в духовно-нравственном направлении - 95,1%,
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в гражданско-патриотическом направлении 95,1%,
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом (91,4% детей и подростков активно участвовали в этой деятельности).

При анализе данных критериев были использованы следующие методики, способы, методы и формы оценки результативности: *анализ анкетирования и тестирования* (анкета по Е.В. Богдановой, тестирование «Методика изучения удовлетворенности по А.А. Андрееву), *диагностики* «Творческое мышление», «Нравственная мотивация», *методики* «Цветопись» (А.Н. Лутошкин), «Фантастический выбор», «Согласен-не согласен», «Оценка уровня творческого потенциала личности» (Шаров А.С.), «Выявления ценностно-патриотических ориентаций личности ребенка» (Лушников И.Д.), «Фильм» (Д.А. Тулинов); *количество наградной продукции*, полученной детьми и подростками в ходе различных дел и мероприятий, как на уровне отрядов, так и на уровне ПКП/ЛДП, а так же *продуктивные методы* (продукты деятельности отдыхающих: творческие работы, изготовленные детьми, поделки, сказки и т.д.);

б) *Результативность процесса воспитания рассматривался также в контексте уровня развития коллектива:*

- динамика личностного развития детей в отрядах за смену: в организационный период смены 51,9% от общего кол-ва отдыхающих проявили себя как лидеры, организаторы какой-либо деятельности, а к итоговому периоду смены - уже 88,2%.

Показателями при подведении итогов по критерию направления анализа

являлось: соответствие развития временного детского коллектива (отряда) таким стадиям развития коллектива как «Алый парус» или «Горящий факел» (по классификации А.Н. Лутошкина). результаты *методик* «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Оценка способностей к принятию творческих ответственных решений» (Андреев В.И.); а также *информационно-констатирующие* методы: беседа, анкетирование, письменные отзывы и т.д.;

- участие детей и подростков в рефлексивной деятельности на начало смен активное составляло 74,5%, а в итоговый период – 95,6%.

Диагностическим инструментом по данному критерию являлось: педагогическое *наблюдение*, *анкетирование*, *анализ* отрядных «впечатлялок», *отзывы* учащихся, их родителей на сайте структурного подразделения, которые изучались и анализировались и в течение смен, и по их окончании.

Особое значение при оценки данного показателя имела *аналитическая деятельность* с детьми (огоньки «Анализ дня», анализ мероприятий и т.д.), которая помогла при самоанализе не только педагогам, но и самим обучающимся оценить и осознать приобретенный на ПКП опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

**2. Еще одним направлением самоанализа воспитательного процесса являлось состояние организуемой на ПКП совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие на ПКП интересной, событийно насыщенной, разноплановой творческих активностей и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание сосредотачивалось на вопросах, связанных:

а) с качеством мероприятий, направленных на формирование национальной идентичности (Дни единых действий): удовлетворены качеством мероприятий – 97,2% учащихся всех ПКП и родителей; не удовлетворены – 0,9% учащихся и родителей; затруднялись ответить – 1,9 % детей их родителей;

в) с участием в творческих активностях в рамках тематических дней, посвященных государственным праздникам РФ: удовлетворены – 97,9% учащихся; не удовлетворены – 0,4% учащихся и родителей; затруднялись ответить – 0,7 % детей их родителей;

в) с реализацией воспитательного потенциала ключевых мероприятий: удовлетворены– 99,7% детей и подростков, затруднялись ответить – 0,3% родителей;

г) с вовлечением в совместную коллективную творческую деятельность всех участников смены (дети и педагоги): удовлетворены совместным участием в подготовке и проведении мероприятий – 98,9% педагогов и учащихся, не удовлетворены – 0,4% педагогов, 0% учащихся; затруднялись ответить – 0,7% детей;

д) с участием в мероприятиях и акциях муниципалитета и СЮТ: удовлетворены своим участием – 95,9% учащихся, не удовлетворены – 1,4% учащихся, 0% родителей; затруднялись ответить – 2% детей, 0,7% родителей;

е) с удовлетворенностью участников смен организацией и участием в совместных мероприятиях детей и родителей: удовлетворены качеством сов-

местных мероприятий – 96,9% учащихся всех ПКП и родителей; не удовлетворены – 1,03% учащихся и родителей; затруднялись ответить – 2,07 % детей их родителей.

***Таким образом, в результате анализа воспитательного процесса на площадке кратковременного пребывания за летний период 2024 г. выявлено:***

- система воспитательной работы лагерей и площадки кратковременного пребывания детей базируется на лучших традициях воспитания и развития учреждения, современных требованиях и тенденциях в сфере организации детского отдыха;

- удовлетворительное качество организации воспитательного пространства и деятельности площадки подтверждают результаты исследований (результаты опросов, тестирования, анкетирования детей, родителей, педагогов);

- большая часть мероприятий духовно-нравственной, патриотической направленности и гражданского содержания, были приурочены к важнейшим событиям РФ, к организации и проведению государственных праздников, творческие активности в рамках Дней единых действий, были организованы, в основном, в июне, т.к. ПКП действовал в июне 2024 г. Мероприятия проводились в соответствии с федеральными методическими рекомендациями;

- учитывая замечания и проблемы, выявленные при анализе воспитательной работы ПКП в 2024 году, в план методической работы СЮТ, в рамках подготовки к летнему сезону на 2025 год, были включены обучающие семинары, мастер-классы по организации и проведению коллективного творческого дела по методике И.П. Иванова по разным направлениям деятельности, и, как результат, в текущем году на ПКП проводились КТД не только художественного, трудового содержания, но и экологического и досугового. Работа по повышению мастерства педагогов по проведении данной формы работы будет продолжена в 2025 г.;

Тем не менее, воспитательная работа, проводимая в июне-июле 2024 г. МАУДО СЮТ свидетельствует о том, что опыт работы СЮТ по организации детского отдыха востребован, на площадке кратковременного пребывания детей в летний период удалось организовать полноценный, интересный и насыщенный событиями и делами отдых учащихся, успешно реализовать все поставленные задачи.

## ЕДИНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ДЕЛ И СОБЫТИЙ площадки кратковременного пребывания детей МАУДО СЮТ на летний период 2025 года

Календарный план воспитательных дел и событий площадок кратковременного пребывания детей (далее – ПКП) МАУДО СЮТ составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы организаций отдыха детей.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы площадки в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

| №<br>п/п                      | Наименование<br>мероприятия                                                                                                           | Срок<br>проведен<br>ия | Уровень проведения                     |                   |       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------|-------------------|-------|
|                               |                                                                                                                                       |                        | Всероссийск<br>ий/<br>региональн<br>ый | Детский<br>лагерь | Отряд |
| Модуль «Будущее России.»      |                                                                                                                                       |                        |                                        |                   |       |
| 1.                            | 1 июня - День защиты детей<br>Конкурс рисунков на асфальте на тему<br>«Дети и мир», торжественная линейка,<br>игра по ПДД             | 02.06                  | +                                      | +                 | +     |
| 2.                            | 9 июня – Международный день друзей<br>«Дружные истории»<br>Игровая программа «Вместе мы –<br>сила!»<br>Конкурс рисунков «Мои друзья». | 09.06                  | +                                      | +                 | +     |
| 3.                            | 12 июня – День России<br>Линейка, игры и песни народов<br>России, урок «Россия – страна<br>возможностей»                              | 11.06                  | +                                      | +                 | +     |
| 4.                            | 22 июня- День памяти и скорби<br>Акция памяти                                                                                         | 20.06                  | +                                      | +                 | +     |
| 5.                            | 27 июня- День молодежи.<br>Концертная программа « Мы вместе!»                                                                         | 27.06                  | +                                      | +                 | +     |
| 6.                            | Урок «Россия – страна возможностей»                                                                                                   | В течение<br>смены     | +                                      | +                 | +     |
| Модуль «Отрядная работа. КТД» |                                                                                                                                       |                        |                                        |                   |       |
| 7.                            | Операция «Уют в Технограде»;                                                                                                          | 02.06                  |                                        | +                 | +     |
| 8.                            | Игровая программа«Добро<br>пожаловать!»;                                                                                              | 02.06                  |                                        | +                 | +     |
| 9.                            | Введение в программу «Техноград<br>мечты»;                                                                                            | 03.06                  |                                        | +                 | +     |
| 10.                           | Кругосветка «Физический курс»;                                                                                                        | 03.06                  |                                        | +                 | +     |
| 11.                           | Игра «Алло! Мы ищем таланты!».                                                                                                        | 03.06                  |                                        | +                 | +     |
| 12.                           | Линейка открытия смены                                                                                                                | 04.06                  |                                        | +                 | +     |
| 13.                           | «Праздничный концерт»                                                                                                                 | 04.06                  |                                        | +                 | +     |

|     |                                                   |       |  |   |   |
|-----|---------------------------------------------------|-------|--|---|---|
| 14. | Творческая мастерская «Город мастеров».           | 04.06 |  | + | + |
| 15. | Коллективно-творческое дело «День экспериментов»  | 05.06 |  | + | + |
| 16. | Развлекательная программа «Смехопанорама!».       | 05.06 |  | + | + |
| 17. | Кружки по выбору.                                 | 05.06 |  | + | + |
| 18. | Кругосветка «День чудес»;                         | 06.06 |  | + | + |
| 19. | «Достояние лагеря» (конкурс творческих работ).    | 06.06 |  | + | + |
| 20. | Экскурсия в музей.                                | 06.06 |  | + | + |
| 21. | Кругосветка «Чудеса света»;                       | 09.06 |  | + | + |
| 22. | Книга рекордов «Самый, самый».                    | 09.06 |  | + | + |
| 23. | Игровая программа «Нам всё по плечу!»             | 09.06 |  | + | + |
| 24. | Экскурсия в музей»                                | 10.06 |  | + | + |
| 25. | Игровая программа «Русские забавы и традиции»     | 10.06 |  | + | + |
| 26. | Боулинг «Лебовски»                                | 10.06 |  | + | + |
| 27. | Познавательно-развлекательный КВЕСТ «Мы-лучшие!»; | 11.06 |  | + | + |
| 28. | Викторина «Знаем, умеем»                          | 11.06 |  | + | + |
| 29. | Игровая программа «Вместе мы – сила!»             | 13.06 |  | + | + |
| 30. | Познавательно-игровая программа «Петр Великий»    | 13.06 |  | + | + |
| 31. | Проект «История моего имени».                     | 16.06 |  | + | + |
| 32. | Игровая программа «Что имя мне несет...»          | 16.06 |  | + | + |
| 33. | «День именинника».                                | 16.06 |  | + | + |
| 34. | Конкурс технических мини-проектов.                | 17.06 |  | + | + |
| 35. | Блиц-игра «Что я знаю о лего».                    | 17.06 |  | + | + |
| 36. | Спортивная программа «Веселые старты»             | 17.06 |  | + | + |
| 37. | Квест «Юный патриот»;                             | 18.06 |  | + | + |
| 38. | Праздник «Моя малая Родина»;                      | 18.06 |  | + | + |
| 39. | Экскурсия «Памятники нашего города».              | 18.06 |  | + | + |
| 40. | Квест «Юный патриот»;                             | 18.06 |  | + | + |

|     |                                                                       |                    |  |   |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|--|---|---|
| 41. | Познавательно-развлекательный<br>КВЕСТ «Мы-лучшие!»                   | 19.06              |  | + | + |
| 42. | Викторина «Знаем, умеем»                                              | 19.06              |  | + | + |
| 43. | Игровая программа «Вместе весело!»                                    | 19.06              |  | + | + |
| 44. | Коллективно-творческое дело<br>«Большие гонки»;                       | 20.06              |  | + | + |
| 45. | «Веселые старты»                                                      | 20.06              |  | + | + |
| 46. | «Мистер - ЛЕТО», «Мисс - ЛЕТО».                                       | 20.06              |  | + | + |
| 47. | Коллективно-творческое дело<br>«Большие гонки»;                       | 20.06              |  | + | + |
| 48. | Акция «Подарок ветерану!»                                             | 23.06              |  | + | + |
| 49. | Конкурс рисунков «Великая Победа!»                                    | 23.06              |  | + | + |
| 50. | Просмотр и обсуждение кинофильма о<br>войне.                          | 23.06              |  | + | + |
| 51. | «Проектируем вместе»                                                  | 24.06              |  | + | + |
| 52. | Конкурс «Лучшее отрядное дело».                                       | 24.06              |  | + | + |
| 53. | Кружки по выбору.                                                     | 24.06              |  | + | + |
| 54. | Экскурсия в музей при медицинской<br>академии.                        | 24.06              |  | + | + |
| 55. | Конкурс «Угадай-ка!»                                                  | 25.06              |  | + | + |
| 56. | Игровая программа, посвященная Дню<br>молодежи «Играй, пока молодой!» | 25.06              |  | + | + |
| 57. | Конкур «Лучший житель Технограда».                                    | 26.06              |  | + | + |
| 58. | «Техника-2023» - презентация<br>научно-технических проектов.          | 27.06              |  | + | + |
| 59. | Просмотр мультипликационных<br>фантастических фильмов.                | 27.06              |  | + | + |
| 60. | Игровая программа «Алиса в стране<br>Чудес».                          | 27.06              |  | + | + |
| 61. | Коллективно-творческое дело<br>«Чародейский Техноград».               | 27.06              |  | + | + |
| 62. | «ЛазерТаг» - меткий стрелок.                                          | 30.07              |  | + | + |
| 63. | Игровая программа «Я хочу ТАК...»                                     | 30.07              |  | + | + |
| 64. | Поездка-экскурсия в оренбургский<br>государственный университет.      | 01.07              |  | + | + |
| 65. | Дискотека. Чаепитие.                                                  | 01.07              |  | + | + |
| 66. | Кружки по выбору                                                      | в течение<br>смены |  | + | + |
| 67. | Посещение бассейна                                                    | в течение          |  | + | + |

|                                                          |                                                                                                                            |                        |  |   |   |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|---|---|
|                                                          |                                                                                                                            | смены                  |  |   |   |
| 68.                                                      | Кинотеатр «5 Синема»                                                                                                       | в течение смены        |  | + | + |
| 69.                                                      | Ледовый дворец «Айсберг»                                                                                                   | в течение смены        |  | + | + |
| 70.                                                      | Боулинг «Лебовски»                                                                                                         | в течение смены        |  | + | + |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                           |                                                                                                                            |                        |  |   |   |
| 71.                                                      | Выборы совета отряда                                                                                                       | В начале смены         |  | + | + |
| <b>Модуль «Дополнительное образование»</b>               |                                                                                                                            |                        |  |   |   |
| 72.                                                      | Деятельность кружковых объединений «Легоконструирование», «Начально-техническое моделирование»                             | В течение смены        |  | + | + |
| <b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>                     |                                                                                                                            |                        |  |   |   |
| 73.                                                      | Соревнования «Веселые старты»                                                                                              | В течение смены        |  | + | + |
| 74.                                                      | Мед. осмотр                                                                                                                | В начале и конце смены |  | + | + |
| 75.                                                      | Утренняя зарядка                                                                                                           | Ежедневно              |  | + | + |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> |                                                                                                                            |                        |  |   |   |
| 76.                                                      | Оформление отрядных уголков                                                                                                | В течение смены        |  | + | + |
| 77.                                                      | Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.) | В течение смены        |  | + | + |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>              |                                                                                                                            |                        |  |   |   |
| 78.                                                      | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности        | В течение смены        |  | + | + |
| 79.                                                      | Правила поведения на воде                                                                                                  | В течение смены        |  | + | + |
| <b>Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»</b>          |                                                                                                                            |                        |  |   |   |
| 80.                                                      | Инструктивные совещания                                                                                                    | В течение смены        |  | + | + |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>                      |                                                                                                                            |                        |  |   |   |
| 81.                                                      | Проведение родительского собрания                                                                                          | Май 2025               |  | + | + |
| 82.                                                      | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций                                           | В течение смены        |  | + | + |
| 83.                                                      | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей                            | В течение смены        |  | + | + |

| Модуль «Цифровая среда воспитания» |                                                                                                                                    |                     |  |   |  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|---|--|
| 84.                                | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации | В течение смены     |  | + |  |
| 85.                                | Формирование культуры информационной безопасности                                                                                  | В течение смены     |  | + |  |
| Модуль «Социальное партнерство»    |                                                                                                                                    |                     |  |   |  |
| 86.                                | Заключение договора с детскими развлекательными комплексами                                                                        | перед началом смены |  | + |  |